

### **Гимназия №56 – инновационная школа**

Гимназия №56 г. Ижевска многие десятилетия работает в режиме устойчивого развития. За эти годы накоплен большой опыт инновационной деятельности, научно-теоретической основой которой явились идеи развивающего обучения и идеи синергетики, позволяющие рассматривать образование как открытую сложную и саморазвивающуюся систему. Инновационная деятельность в гимназии имела постоянное научное сопровождение в лице ученых и специалистов вузов и научных учреждений России и республики. Так, более 10 лет научным руководителем гимназии является Е. А. Солодова, д.п.н., профессор (г. Москва). Именно в эти годы разработаны и внедрены модели развития образовательного пространства, модель локальной образовательной программы, инновационная модель взаимодействия семьи и школы, модель системы управления образовательным процессом на основе принципа оптимального соотношения процессов самоорганизации и организации, создана и реализуется модель междисциплинарной Открытой синергетической школы с отделениями для обучающихся (5-11 классы), учителей и родителей. Также успешно реализуется модель поддержки инновационной деятельности. Описание моделей было опубликовано в печати, есть ссылки в монографиях Е. А. Солодовой[1] и В. Г. Буданова[2], в хрестоматии «Синергетика и образование» [3]. Модели используются в образовательной практике.

Результаты инновационной деятельности, активное участие педагогических работников в конференциях, семинарах и профессиональных конкурсах разного уровня, эффективная система обобщения и информационного освещения инновационного педагогического опыта, многообразие контактов способствуют созданию в гимназии педагогического коллектива с высоким профессиональным уровнем, обеспечивают

востребованность и участие гимназии в программах, проектах развития системы образования республиканского, муниципального и федерального уровней [9].

Так, в первом десятилетии XXI века гимназия, имея статус Федеральной экспериментальной площадки, была включена в число соисполнителей по разработке программ повышения квалификации педагогических работников по направлению «Авторские экспериментальные школы» в рамках Федеральной программы развития образования (2000-2005 гг.). В эти же годы авторским коллективом гимназии под руководством ученых и специалистов Удмуртского госуниверситета была разработана и успешно защищена модель территориально-образовательного округа[4]. А программа «На пути к школе XXI века» получила статус республиканской, и ее авторский коллектив стал Лауреатами Государственной премии Удмуртской Республики. Реализация данной программы объединила более 30 образовательных учреждений разного уровня от дошкольных до профессиональных.

К 2010 году в гимназии создана активная информационно-образовательная среда с большим потенциалом возможностей для перехода на новый образовательный стандарт, что было сделано в пилотном режиме в рамках республиканской площадки в 2011 году. Раннее вхождение позволило определить проблемы и риски этого процесса и превентивно для учителей республики создать пакет правовых и методических материалов.

ФГОС – это переход на новую парадигму развития системы российского образования - компетентностную, когда акцент делается на развитие у ребенка способности использовать приобретенные знания в социально значимой деятельности. Знания и умения перестают быть самоцелью образования, а переходят в разряд инструментов формирования у обучающегося ключевых компетентностей (предметных, метапредметных, личностных).

В то же время новый образовательный стандарт, институционально закрепляя требования к образовательным результатам, не предлагает способа и формы их оценивания. Прежний способ, построенный на отметочном

принципе, не позволяет отследить процесс формирования компетентностей у школьника и объективно их оценить.

Поэтому чрезвычайно актуальным явилось создание инновационного способа отслеживания и последующего оценивания образовательных результатов обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2011 году гимназия, получив статус Федеральной инновационной площадки, приступила к реализации проекта «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования», рассчитанного до 2015 года, одной из основных задач которого явилась разработка способа отслеживания и оценивания новых образовательных результатов обучающихся, максимально используя информационные технологии.

Продуктом данного проекта стало создание комплекса электронных модулей (КЭМ), включающего в себя электронную программу оценки качества образовательных результатов обучающихся, методику и инструкции ее использования, а также описание процедур, принципов измерений и оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся основной школы. Комплекс электронных модулей, включающий модуль «Электронный мониторинг», модуль «Личный кабинет обучающегося», модуль «Электронная аналитическая карта», позволил автоматизировать систему сбора, обработки и анализа информации для повышения объективности оценки уровня сформированных метапредметных образовательных результатов обучающихся и динамики его изменения. При этом происходит снижение трудозатрат учителя по обработке и аналитике большого количества полученных данных. Данная программа в сентябре 2015 года включена в Государственный реестр программ для ЭВМ [5].

Процесс создания электронной программы осуществлялся поэтапно в течение пяти лет. Апробация проходила параллельно в начальных классах и классах основной школы гимназии, в результате которой была создана

система оценочных процедур, в том числе комплексные междисциплинарные работы и сценарии образовательных событий для 5-9 классов.

Результаты комплексной работы, обработанные в модуле «Электронный мониторинг» позволяют «увидеть» в модуле «Электронная аналитическая карта» насколько самостоятельно и качественно обучающийся выполняет междисциплинарные задания. А результаты экспертного педагогического наблюдения за участием ученика в образовательном событии после их обработки программой показывают, как идет процесс формирования той или иной метапредметной компетентности ученика.

Таким образом, используя информационные технологии, было найдено решение одной из ключевых проблем перехода на ФГОС – отсутствие в документе инструмента оценивания новых образовательных результатов обучающихся.

Введение комплекса электронных модулей в практику педагогической деятельности позволяет определить уровень развития обучающегося, увидеть динамику этого уровня и его взаимосвязь с ведущими интересами обучающегося.

Обучающиеся работают в личном кабинете над созданием и пополнением «Электронного портфолио», структурная организация которого позволяет сортировать информацию о достижениях обучающегося как по видам деятельности, так и по предметным областям, а в перспективе системно влиять на формирование у обучающегося осознанного выбора профильного обучения и будущего профессионального образования.

Родители имеют возможность познакомиться с результатами оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся, участвуют в организации образовательных событий, привлекаются в качестве экспертов. Подобное включение общественности позволяет сделать образовательный процесс и его результаты более открытыми, обеспечивает продуктивное взаимодействие учительского корпуса и родителей.

Учитель на основе полученной информации об ученике разрабатывает

индивидуальные рекомендации для обучающегося по реализации индивидуальной образовательной траектории, по выбору содержания и форм организации образовательной деятельности с учетом эффективного использования урочных и внеурочных форм образовательного процесса.

В то же время следует отметить эффективность использования комплекса электронных модулей для администрации образовательной организации при анализе результатов обучающихся и принятии управленческих решений по изменению содержания и условий образовательной деятельности.

Создание комплекса электронных модулей показало его перспективность, что стало предметом инновационной деятельности коллектива гимназии на последующие 2016-2020 годы в статусе Федеральной инновационной площадки по теме проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса».

Данный проект является качественным развитием ранее созданного комплекса электронных модулей, расширяя его возможности за счет создания еще двух электронных модулей: «Ресурсный банк» и «Личный кабинет учителя», обеспечивающих обратную связь с субъектами образовательного процесса. Таким образом создается электронный паспорт обучающегося, как инструмент формирования его индивидуальной траектории в образовательном процессе.

Используя разработанную модель и результаты апробации, авторским коллективом гимназии при поддержке ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова» была оформлена заявка на изобретение в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, в ответ на которую было получено Уведомление «О положительном результате формальной экспертизы заявки на изобретение» [6].

Гимназия №56 – это открытая образовательная система, способная к саморазвитию, источником которого является инновационная деятельность,

направленная на поиск нового содержания и форм образовательного процесса. Открытость гимназии делает ее способной не только воспринимать инновационные тенденции извне, отвечая на это внутренними изменениями системы, но и предлагать их внешнему миру.

В 2013 году аналитическая информация о результатах пилотного вхождения гимназии во ФГОС была оформлена как программа дополнительного профессионального образования для педагогических работников, что позволило гимназии стать стажерской площадкой Института развития образования Удмуртской Республики.

За три последующих года более 300 учителей, специалистов и руководителей образовательных организаций прошли стажировку в гимназии по теме «Управление инновационной образовательной деятельностью в условиях модернизации российского образования» и получили сертификат Института развития образования.

В 2016 году гимназия №56 в рамках реализации Федеральной целевой программ развития образования на 2016-2020 гг. по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» приняла участие в конкурсе ФЦПРО-2.3-08.-5. «Внутришкольная система оценки качества образования», представив проект «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся», и вошла в число победителей, получив грантовую поддержку для внедрения комплекса электронных модулей.

Основным результатом реализации данного проекта явилось создание сети образовательных организаций, использующих комплекс электронных модулей в создании системы оценивания новых результатов обучающихся, что подтвердило универсальность комплекса и возможность его адаптации в разных образовательных организациях.

Сетевое взаимодействие - это не только организация информационного обмена, это совместная деятельность по достижению нового качества образования, это новый тип отношений.

Школы сельские и городские, разные по количеству обучающихся и учителей и по условиям реализации образовательного процесса – все это и многое другое необходимо было учесть для того, чтобы каждая школа в результате сетевого взаимодействия могла выйти на новый качественный уровень своего развития.

Гимназия, используя возможности стажерской площадки Института развития образования Удмуртской Республики, разработала Программу повышения квалификации педагогических работников, содержание которой позднее было согласовано с педагогическими коллективами школ-участниками сети и утверждено в институте[7].

Целью данной программы стало создание и развитие сетевой научно-образовательной творческой среды, способствующей повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций по использованию современных технологий в создании системы внутришкольной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание программы и формы ее реализации определились созданными и апробированными инновационными моделями по разным направлениям образовательной деятельности педагогического коллектива гимназии №56.

Структура программы носит системный характер, основана на модульном принципе и имеет единую методологическую основу.

Каждый модуль предполагает рабочую программу и учебный план.

Формы реализации программы включают: лекции по каждому модулю, мастер-классы, круглые столы, деловые и ролевые игры, практические занятия, консультации и видеоконференции с участием научного руководителя гимназии №56 Солодовой Е. А.

В процессе реализации программы слушатели-участники сети совместно создают банк образовательных ресурсов, разрабатывают нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию сетевого взаимодействия и создание единой информационной среды. Для этого был создан интернет-ресурс «Сеть новаторских школ Удмуртской Республики».

По окончании стажировки слушатель получает в гимназии обобщенную оценку, которая предоставляется в АОУ ДПО УР «Институт развития образования» с целью получения сертификата о повышении квалификации в объеме 72 часов.

Образовательный интернет-ресурс «Сеть новаторских школ Удмуртской Республики» - это открытая система, и по окончании проекта его деятельность не прекращается. Подтверждением является новый проект, который в октябре 2016 года обеспечил гимназии статус Республиканской инновационной площадки, основным принципом реализации которого остается сетевое взаимодействие. В реализации нового проекта принимает участие уже созданное сетевое сообщество и, без сомнения, в него войдут и новые школы.

Подобная форма повышения квалификации не является массовой. Она рассчитана на творческого учителя, испытывающего потребность в самореализации. Оказавшись в сетевой научно-образовательной среде, он рефлексировывает результаты собственной инновационной деятельности, знакомится с опытом проектной деятельности других школы и создает свой собственный проект.

Повышение профессионального уровня учителя, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы российского образования и потенциал, который должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны.

Так как «без учителя способного творить и понимать творимое, путей к новой школе быть не может», а «преобразовать ее в новую школу» возможно



лишь «проведя реформу школы через реформу учителя» - это слова российского педагога 20-х годов прошлого века Шацкого С. Т. [8].

Эпохи больших социальных перемен требуют появления новой личности, которая несет в себе потенциал будущего, а воспитать такую личность способен учитель, осознающий, что «в новорожденном ребенке – будущее нашего мира» [8].

#### **Список использованных источников**

1. Е. А. Солодова Новые модели в системе образования. Синергетический подход. - М.: URSS, 2012 (Синергетика от прошлого к будущему)
2. В. Г. Буданов Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании. - М.: ЛКИ, 2007 (Синергетика в гуманитарных науках).
3. Синергетика и образование. Хрестоматия /Составитель Харитонов В.А., Меньшиков И.В., Санникова О.В. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. – стр. 366-383.
4. Журавлев В. А., Харитонов В.А., Буданов В. Г. и др. Территориальный образовательный комплекс. – Ижевск: Удмуртский университет, 2004. – 132 с.
5. Свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ RU2015660421. Программа для оценки уровня развития образовательных компетенций обучающихся / Иванов М. А. (RU), Лебедь Ю.А. (RU), Харитонов В.А. (RU), Яворская Е.Л. (RU); заявитель и правообладатель Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 56» (RU) №2015617326; заявл. 07.08.2015. Зарегистрировано в реестре программ для ЭВМ 30.09.2015.
6. Уведомление о положительном результате формальной экспертизы заявки на изобретение «Способ формирования электронного паспорта обучающегося»/ заявитель Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №56», RU №2016105150/12(008324); дата подачи заявки 16.02.2016
7. Программа повышения квалификации педагогических работников по использованию современных технологий в создании системы

внутришкольной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ Составители В.А.Харитонова, Ю.А.Лебедь, Е.Л.Яворская. – 2016 год.

8. Харитонова В.А. Школа – центр повышения квалификации педагога //– Москва: Редакция «Народное образование» №1/07, 2007 г. – с. 119 -123.
9. Харитонова В.А., Яворская Е.Л., Лебедь Ю.А., Иванов М.А. Новое время – новые отношения // Вестник образования и науки Удмуртской республики. – №3. – 2015. – С. 33-35.
10. Харитонова В.А. Путь к современной инновационной школе // Вестник образования и науки Удмуртской республики. – №4. – 2011. – С. 18-23.