

Методические рекомендации по использованию электронного модуля «Личный кабинет обучающегося»

Е.Л.Яворская, Ю.А.Лебедь

Организация образовательного процесса в соответствии с компетентностной парадигмой обеспечивает «направленность на конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и оценки... Доминантой здесь выступает личная продуктивная деятельность учащихся, выстраиваемая с помощью современных средств телекоммуникаций. Этот подход предполагает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебной деятельности учащегося.» [1].

Индивидуализация обучения является на сегодняшний день одним из основных инструментов повышения качества образования и одновременно одним из основных требований нового образовательного Стандарта. И современные средства телекоммуникаций, предоставляющие учащимся широкие возможности для создания личностно-значимых продуктов, для творческой самореализации одновременно могут быть использованы для получения «обратной связи» - своевременной информации о развитии обучающегося. Одним из электронных инструментов, позволяющих осуществлять интерактивную связь обучающегося как с учителями, так и с другими обучающимися, является «Электронное портфолио» как структурная единица «Личного кабинета обучающегося» в КЭМ.

«Личный кабинет обучающегося» состоит из «Электронного портфолио обучающегося» и его «Профиля» и пополняется самим обучающимся, что обеспечивает последнему субъектную позицию во внутришкольной системе оценки образовательных результатов.

«Профиль» - личная страница-«визитка» каждого ученика, где он размещает информацию о своих увлечениях, любимой музыке, фильмах и т.п.(рис.1)

Варя  

Класс:

Профиль	Загруженность	Портфолио	Компетентности	Предметная успешность
	Дата рождения	04.12.1999		
	Интересы	химия, биология. Думаю стать врачом...		
	Любимые фильмы	ужасы, романтика		
	Любимая музыка	любимой нет		
	Любимые книги	ещё не поняла, какая любимая...		
	Любимые игры	снайпер, Мафия		
	Любимые цитаты	Жизнь прекрасна, если не вспоминать прошлое и не думать о будущем...		
	Хобби	люблю готовить вкусняшки и собирать интересные рецепты		
	О себе	ответственная, решительная		

Рис.1 «Профиль» в «Личном кабинете» обучающегося

К достоинствам «Электронного портфолио», реализованного в КЭМ следует отнести следующие:

- *доступность ресурса* - каждый обучающийся выступает в роли субъекта активной электронной среды гимназии; заполнять портфолио можно из любой точки мира при наличии интернета.
- *нелинейность* - при общих заданных разделах портфолио возможны различные уровни включенности учащихся в формирование содержания; индивидуальный темп и объем редактирования.

Объем и содержание портфолио определяются самим учеником, у каждого есть возможность размещать те материалы, которые представляют его самые важные достижения по четырем основным разделам: интеллектуальная деятельность, спортивная деятельность, творческая деятельность, социальные акции. (рис.2) – составляющими структуру «Электронного портфолио».

Варя  

Класс:

Профиль	Загруженность	Портфолио	Компетентности	Предметная успешность
Все	Интеллектуальная деятельность	Спортивная деятельность	Творческая деятельность	Социальные акции

Все периоды ▾

№	Дата	Сфера	Название	Значение	Уровень награды	Грамота	Редактировать
1	15.04.2015	социализация	Проект "Профессия моих родителей"	школа	II место	-	 
2	18.02.2015	наука	Дистанционная олимпиада МФТИ по биологии	Россия	III место	-	 
3	14.11.2014	социализация	Шефская помощь в 4А	школа	Участник	скачать	 
4	15.09.2014	социализация	Акция Семья-семье-поможем детям	школа	Участник	скачать	 
5	15.06.2014	социализация	Шефская работа в 4А классе	школа	Участник	-	 

Рис.2 «Электронное портфолио обучающегося»

В организации работы с «Электронным портфолио обучающегося» можно выделить следующие этапы:

Подготовительный этап важен для формирования положительной мотивации обучающихся, их постепенного вовлечения в процесс управления информацией о себе. На этом этапе необходимо обеспечить обучающимся доступ в «Личный кабинет обучающегося» через процедуру регистрации в КЭМ, создать условия для освоения алгоритм пополнения портфолио. Доступность и понятный интерфейс «Электронного портфолио» в КЭМ позволяют достаточно легко его пополнять, но вместе с тем требует определенных навыков владения данным инструментом КЭМ. Основные субъекты данного этапа - обучающиеся и классный руководитель, обеспечивающий доступ и координирующий деятельность учеников своего класса.

Следующий этап – этап формирования содержания портфолио – здесь происходит отбор обучающимися (при необходимости с помощью учителя или родителей) содержания для разделов портфолио. Он может проводиться как выбор материалов, отвечающих заданным параметрам структуры портфолио, заложенной в модуле. Наиболее удачным нам видится выбор самим ребенком наиболее значимых для него материалов, отражающих его достижения в различных областях школьной и внешкольной жизни (спорт, увлечения, дополнительное образование). Определение лично значимого содержания портфолио каждым обучающимся позволяет в дальнейшем рассматривать портфолио как индивидуальный образовательный продукт обучающегося, имеющий личностный характер. При этом имеющаяся структура портфолио позволяет вносить в него коррективы по мере накопления материалов и в зависимости от возникающих у ребенка интересов и приоритетов.

Аналитический этап обработки материалов «Электронного портфолио» происходит в КЭМ в автоматическом режиме. В качестве вывода о ведущей деятельности обучающегося информация аккумулируется в «Электронной аналитической карте обучающегося» и в таком виде доступна учителям и специалистам образовательной организации для планирования или коррекции педагогической работы с данным обучающимся. (Рис.3) Таким образом идея индивидуализации образования обретает ясную форму, что позволяет зафиксировать в КЭМ развитие обучающегося на конкретном этапе его образования.

Варя 🧑 📄

Класс:

Электронная аналитическая карта обучающегося

Компетентности, требующие корректировки

нет

Ведущая деятельность

Социальная деятельность

Интересы обучающегося

химия, биология.Думаю стать врачом...

Особенность проявления компетентностей

Регулятивная компетентность эффективнее выражена в индивидуальной работе

Информационная компетентность эффективнее выражена в групповой работе

Рис.3 «Электронная аналитическая карта обучающегося»

Портфолио, формируемое на вышеназванных принципах, можно рассматривать как способ выявления значимых для ученика и потому успешных сфер образовательной деятельности. Наглядно представленные, прежде всего самому ученику, результаты и достижения могут служить основанием не только для формирования адекватной самооценки, но и для осознания и проектирования учащимся при поддержке учителей и родителей собственного образовательного маршрута. В таком случае портфолио можно рассматривать как «карту индивидуального продвижения», где фиксируемые успехи – продуктивный повод для дальнейшего образования и развития. Творческие, лично осмысленные продукты, составляющие такое портфолио, являются отражением успешности учащегося в значимых для него сферах образовательной (не только учебной) деятельности, что способствует как повышению мотивации к ведению собственного портфолио учеником, так и оперативности педагогических решений, направленных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

В результате в «Личном кабинете обучающегося» собирается информация об ученике: отражается «Профиль»; «Электронное портфолио»; результаты мониторинга уровня сформированности метапредметных компетентностей (регулятивной, познавательной, информационной и коммуникативной) по итогам образовательных событий и комплексных метапредметных работ как процедур «Электронного мониторинга». (рис.4,5)

Класс: 8а

Профиль	Загруженность	Портфолио	Компетентности	Предметная успешность
Метапредметные			Личностные	
События	Компл. работа	Особ. проявл. компет.	Динамика	

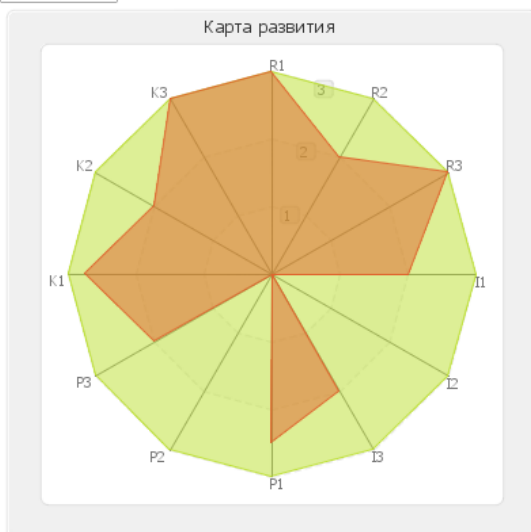
Критерий	Итоговая работа (2013-2014)	Стартовая работа	Промежуточная работа	Итоговая работа
R1	B	C	--	B
R2	C	C	--	C
R3	--	C	--	--
I1	C	C	--	C
I2	C	B	--	C
I3	B	B	--	C+
P1	--	H	--	C
P2	C	C	--	C-
P3	C	C	--	C
K1	--	--	--	--
K2	--	--	--	--
K3	--	--	--	--

4. Результаты по итогам стартовых и итоговых комплексных работ

Класс: 8а

Профиль	Загруженность	Портфолио	Компетентности	Предметная успешность
Метапредметные			Личностные	
События	Компл. работа	Особ. проявл. компет.	Динамика	

2014-2015 ▾



Регулятивная компетентность
 Информационная компетентность
 Познавательная компетентность
 Коммуникативная компетентность

5. Отражение результатов обучающихся по итогам образовательных событий