

АОУ ДПО УР «Институт развития образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №56»

«Согласовано»

АОУ ДПО УР ИРО

«Утверждаю»

М.В.Никитина,
директор МАОУ «Гимназия № 56»

Программа
повышения квалификации педагогических работников
по использованию современных технологий в создании системы
внутришкольной оценки образовательных результатов обучающихся
в соответствии с требованиями ФГОС

Рецензенты:

Е.А.Солодова, д.п.н., профессор, г.Москва,
научный руководитель МАОУ «Гимназия № 56»

А.Н.Домбрачев, к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО
«Ижевский государственный технический
университет им. М.Т.Калашникова», научный
консультант МАОУ «Гимназия № 56»

Составители:

В.А.Харитонова, зам. директора по
НМР

Ю.А.Лебедь, зам. директора по
УВР

Е.Л.Яворская, методист

**Программа
повышения квалификации педагогических работников по использованию
современных технологий в создании системы внутришкольной оценки
образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС**

Общие положения.

Программа составлена в рамках Программы дополнительного профессионального образования, реализуемой гимназией №56 в статусе стажерской площадки ИРО УР.

Содержание данной программы адресовано руководителям, учителям и специалистам образовательных организаций Удмуртской Республики – участникам сети по внедрению комплекса электронных модулей для создания внутришкольной системы оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание программы и формы ее реализации определяются созданными и апробированными моделями по разным направлениям образовательной деятельности в результате инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии №56, имеющей постоянное научное сопровождение.

Реализация программы направлена на:

- совершенствование педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности в контексте компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение современными методами управления образовательным процессом, в том числе с использованием инновационных способов контроля и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.

Содержание и структура программы носят системный характер, основаны на модульном принципе, построены на единой методологической основе и соответствуют требованиям нового образовательного стандарта.

Каждый модуль предполагает рабочую программу и учебный план.

К реализации содержания модулей могут привлекаться учителя, специалисты и руководители МАОУ «Гимназия № 56».

Формы реализации программы включают как очные: лекции, мастер-классы, круглые столы, деловые и ролевые игры, практические занятия, консультации, выездные семинары; так и дистантные виды занятий: вебинары, форумы, видеолекции, дистанционные консультации, ВКС-конференции и др.

Формы прохождения стажировки, сроки, формы аттестации устанавливаются по согласованию со слушателями и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

По ходу освоения программы слушатели:

- ведут дневник стажировки установленного образца;
- получают системные единицы за отдельные модули программы, предоставляющие возможность получения документа о повышении квалификации.

По окончании стажировки слушатель получает документ о повышении квалификации Института развития образования Удмуртской Республики.

Пояснительная записка.

«Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»... и другими законодательными актами, и для этого должны быть «созданы механизмы комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей»¹.

Идея объективности оценивания, достоверности, открытости получаемых результатов отражена и в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на

¹Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

2013-2020 годы, в которой внимание акцентируется на обеспечении современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов, формировании культуры оценки качества образования.

В условиях перехода на новую парадигму развития системы российского образования - компетентностную, акцент делается на развитие у обучающегося способности использовать приобретенные знания в социально значимой деятельности.

Таким образом, знания и умения перестают быть самоцелью образования, а переходят в разряд инструментов формирования у обучающегося ключевых компетентностей (предметных, метапредметных, личностных),

Новый образовательный стандарт, институционально закрепляя требования к образовательным результатам, в то же время не предлагает способ и формы их оценивания. Прежний способ, построенный на отметочном принципе, не позволяет отследить процесс формирования компетентностей у школьника обучающихся и объективно их оценить.

Поэтому чрезвычайно актуальным является создание инновационного способа формирующего оценивания образовательных результатов обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС.

Кроме того, в настоящее время и в среднесрочной перспективе не существует альтернативы цифровым технологиям с целью использования их как средства для оценки новых образовательных результатов обучающихся, что позволяет учителю реализовать требования Стандарта на новом технологическом уровне.

В процессе «пилотного» вхождения в новый образовательный стандарт гимназией было принято решение разработать способ формирования и оценивания новых образовательных результатов обучающихся с использованием информационных технологий.

Положительному решению данной задачи способствовала реализация проекта «Электронный паспорт, как способ получения нового качества образования», который гимназия осуществила в статусе Федеральной инновационной площадки к 2015 году. Инновационным продуктом данного проекта явилось создание комплекса электронных модулей (КЭМ), объединённых электронной программой: «Электронный мониторинг», «Электронное портфолио», «Электронный профиль» и «Электронная аналитическая карта обучающегося», - который позволяет автоматизировать систему сбора, обработки и анализа информации для повышения объективности оценки уровня сформированных метапредметных образовательных результатов обучающихся и динамики его изменения.

Электронная программа, имеющая государственную регистрацию (Свидетельство о государственной регистрации №2015660421), на основе которой функционирует КЭМ, решает задачи мониторинга и диагностики уровня образовательных результатов обучающихся путем вычисления индивидуального комплексного показателя ученика.

К основным функциональным возможностям КЭМ относятся: ведение электронного портфолио обучающегося с целью определения его ведущих интересов; электронный мониторинг уровня сформированности метапредметных образовательных результатов обучающихся на основе экспертных оценок, полученных учащимся при выполнении комплексных работ и участии в образовательных событиях, а также графическое отображение динамики развития компетенций.

Результаты комплексной работы, обработанные в модуле «Электронный мониторинг» позволят «увидеть» в модуле «Электронная аналитическая карта» насколько самостоятельно и качественно обучающийся выполняет междисциплинарные задания. А результаты экспертного педагогического наблюдения за участием ученика в образовательном событии после их обработки программой показывают, как идет процесс формирования той или иной метапредметной компетентности ученика.

Каждый модуль может быть использован отдельно для конкретного обучающегося в конкретное время, а информация, сохраняющаяся на материальном носителе, может быть использована в отдаленной перспективе, обеспечивая таким образом непрерывность мониторинга процесса развития обучающихся.

Информацию в модуль «Электронный мониторинг» вносит учитель, классный руководитель, эксперт по результатам уровневой оценки проявления компетентностей в

модельных образовательных ситуациях – письменной комплексной работе и образовательном событии.

Модуль «Личный кабинет обучающегося» включает:

- «Профиль» - электронная визитка, представляющая открытую информацию об интересах и увлечениях, которую заносит сам обучающийся.
- «Электронное портфолио» - информация об успехах и достижениях обучающегося в лично значимой для него учебной и внеучебной деятельности, которую заносит сам обучающийся. Данный инструмент, обрабатывая информацию, определяет вид деятельности, в которой обучающийся наиболее успешен.

Обучающиеся работают в личном кабинете над созданием и пополнением «Электронного портфолио», структурная организация которого позволяет распределять информацию о достижениях обучающегося как по видам деятельности, так и по предметным областям. А в перспективе системно влиять на формирование у обучающегося осознанного выбора профильного обучения и будущего профессионального образования

Модуль «Электронная аналитическая карта» - это инструмент обобщения информационных данных, поступающих из модулей «Электронный мониторинг» и «Личный кабинет обучающегося». Электронная программа, обрабатывая взаимодополняющую друг друга информацию, дает объективную картину уровня развития метапредметных компетентностей обучающегося, что является основанием для педагогических решений.

Учитель на основе полученной информации об ученике разрабатывает индивидуальные рекомендации для обучающегося по реализации индивидуальной образовательной траектории, по выбору содержания и форм организации образовательной деятельности с учетом эффективного использования урочных и внеурочных форм образовательного процесса.

Родители имеют возможность познакомиться с результатами оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся, участвуют в организации образовательных событий, привлекаются в качестве экспертов. Подобное включение позволяет сделать образовательный процесс и его результаты более открытыми, обеспечивает продуктивное взаимодействие учительского корпуса и родителей.

Технологичность КЭМ положительно влияет на снижение трудозатрат учителя по обработке и анализу большого количества данных, пополнение которых также не представляет сложности для учителя, владеющего навыками работы с персональным компьютером.

В тоже время следует отметить удобство использования КЭМ для администрации образовательной организации при анализе результатов обучающихся и принятии управленческих решений по изменению содержания и условий образовательной деятельности.

Модули комплекса прошли апробацию в гимназии, в ходе которой была подтверждена эффективность их использования в образовательном процессе и выявлен потенциал в качестве инструмента для выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Данный комплекс электронных инструментов стал составной частью внутришкольной системы оценки качества образования, основные положения которой зафиксированы в образовательной программе гимназии, в нормативных актах, регламентирующих порядок, периодичность, систему экспертных оценок и формы проведения электронного мониторинга результатов обучающихся.

Задача придать КЭМу институциональную форму решается коллективом гимназии через его апробацию и внедрение в другие образовательные организации республики на основе сетевого взаимодействия, используя механизмы электронного управления. Совместная работа подтверждает универсальность комплекса, показывает его эффективность, как инструмента оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся разных возрастов, и возможность его устойчивого воспроизводства в любых образовательных организациях.

Цель

Создание и развитие сетевой научно-образовательной творческой среды, способствующей повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций по использованию современных технологий в создании системы внутришкольной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи:

1. Организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций на принципах открытости и вариативности в процессе внедрения КЭМ как инструмента создания внутришкольной оценки образовательных результатов обучающихся, создав виртуальную площадку (сайт) для координации сетевого взаимодействия и обмена опытом по проблемам и успешным практикам, а также для размещения электронных образовательных ресурсов.
2. Показать эффективность и подтвердить универсальность использования КЭМ как интеграционного инструмента в формирующем оценивании образовательных результатов обучающихся.
3. Показать эффективность использования КЭМ в снижении трудозатрат педагогических работников в формировании и оценивании образовательных результатов обучающихся.
4. Обеспечить освоение методики использования КЭМ через консультационное методическое и техническое сопровождение внедрения комплекса в очной и дистанционной форме.
5. Организовать проведение стажировок в различных очных и дистантных формах: обучающих семинаров, вебинаров, онлайн-конференций, мастер-классов и т.п. с целью повышения профессионального уровня педагогических работников.
6. Показать эффективность использования КЭМ для выстраивания (организации) продуктивных отношений всех субъектов образовательного процесса: учителей, обучающихся, родителей с целью индивидуализации образования.
7. Сформировать банк образовательных ресурсов, в том числе сетевых, для реализации индивидуальной образовательной траектории слушателей
8. Способствовать совершенствованию системы управления в организации внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемые результаты

- Повышение педагогической квалификации в области использования информационных технологий в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
- Снижение временной нагрузки на сбор, анализ, обработку информации о достижениях обучающихся и, как следствие, – повышение объективности их оценивания и оперативности принятия педагогических решений.
- Расширение образовательного пространства для всех субъектов образовательного процесса как результат сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников сети.
- Увеличение потенциала образовательных ресурсов для всех субъектов образовательного процесса образовательных организаций – участников сети:
 - создание единого банка оценочных процедур;
 - создание сетевого института экспертов;
 - обмен опытом по использованию ресурсов КЭМ в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
- Создание системы локальных актов, регламентирующих и регулирующих функционирование комплекса электронных модулей.

Модули программы

1. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в решении проблем перехода на новые образовательные стандарты – 6 часов
2. Качество образования и образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС – 8 часов
3. Внутришкольная система оценки качества образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС – 12 часов
4. КЭМ – интеграционный механизм создания внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов обучающихся – 32 часов
5. Совершенствование системы управления инновационной педагогической деятельностью, являющийся ключевым фактором успешного перехода на новые образовательные стандарты – 8 часов

Учебный план

Тема: «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся»

Категория слушателей – учителя, специалисты, руководители образовательных организаций.

Объем: 72 часа

Режим реализации: очно-заочный, дистанционный, сетевое взаимодействие.

Формы занятий как очные: лекции, мастер-классы, круглые столы, деловые и ролевые игры, практические занятия, консультации, выездные семинары; так и дистантные - вебинары, форумы, видеолекции, дистанционные консультации, ВКС-конференции и др.

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Сетевое взаимодействие образовательных организаций в решении проблем перехода на новые образовательные стандарты	6	2	4	Регистрация на сайте, заполнение данных участника в «Дневнике внедрения»
2	Качество образования и образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС	8	4	4	Работа с документом ФГОС, составление «карты понятий», определение дефицитов в пед. деятельности по оценке образов. результатов, целеполагание

3	Внутришкольная система оценки качества образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	12	6	6	Разработка моделей оценочных процедур
4	КЭМ – интеграционный механизм создания внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов обучающихся	32	6	26	Организация и проведение образовательного события в своей ОО Проведение комплексной работы в своей ОО, заполнение формы «комплексная работа» в ЭМ
5	Совершенствование системы управления инновационной педагогической деятельностью, являющийся ключевым фактором успешного перехода на новые образовательные стандарты	8	1	7	Подготовка рефлексивного отчета
	Итоговая аттестация.	2			Рефлексивный отчет по «Дневнику внедрения».
	Защита моделей оценочных процедур	4	-	-	Защита моделей оценочных процедур
	Итого	72	19	47	6

Модуль 1. «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в решении проблем перехода на новые образовательные стандарты» – 6 часов

Цель: Организовать участие слушателей в сетевом взаимодействии на основе виртуальной площадки (сайта), познакомить с принципами работы с электронным образовательным ресурсом стажировки.

Ответственные за реализацию модуля: Иванов М.А., зам. директора по компьютеризации, Макарова О.В., учитель ИЗО, технологии, координатор виртуал площадки

План реализации:

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	
			Очно	Дистантно
1	Презентация электронного образовательного ресурса для прохождения стажировки	2 часа	Мастер-класс	Вебинар/Метод рекомендации

2	Работа на сайте как площадке взаимодействия ОО, участников сети	2 часа	Мастер-класс	Вебинар/Метод .рекомендации
3	Организация работы с «Дневником внедрения»	2 часа	Мастер-класс	Вебинар/Инструкции

Модуль 2. «Качество образования и образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС» - 8 часов

Цель: Выяснить, в чем состоит основная идея компетентностной парадигмы развития российского образования.

Ответственные за реализацию модуля: М.В.Никитина, директор, В.А.Харитоновна, зам. директора по НМР

План реализации:

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	
			Очно	Дистантно
1	Качество образования и образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС	2 часа	Лекция	Видеолекция/ Презентация на электр. образ. ресурсе
2	Основная проблема учителя в условиях перехода на компетентностную парадигму развития российского образования	2 часа	Лекция	Видеолекция/ Презентация на электр. образ. ресурсе
3	Работа с документом ФГОС по установлению логических связей понятий «знания по учебным предметам», «учебные универсальные действия» и «метапредметные компетентности»	2 часа	Практическое занятие: работа в группах или индивидуально	Электронный образовательный ресурс
4	Дискуссия по результатам выполненного задания	2 часа	Круглый стол	Форум

Модуль 3. «Внутришкольная система оценки качества образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» - 12 часов

Цель: Доказать, что создание внутренней системы оценки образовательных результатов является необходимым условием обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Ответственные за реализацию модуля: Ю.А.Лебедь, зам. директора по УВР, В.Ю.Черезова, зам. директора по УВР

План реализации:

Этап I: «Образовательная программа ОО, реализующая требования ФГОС» - 6 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	
			Очно	Дистантно
1	Образовательная программа по ФГОС: структура и содержание	2 часа	Лекция	Видеолекция
2	Образовательная программа начальной школы на примере гимназии №56	1 час	Мастер-класс	Вебинар/ Презентация на электр. образ. ресурсе
3	Образовательная программа основной школы на примере гимназии №56	1 час	Мастер-класс	Вебинар/ Презентация на электр. образ. ресурсе
4	Обсуждение содержания мастер-классов	2 часа	Круглый стол	Форум

Этап II: «Внутришкольная система оценки новых образовательных результатов в образовательной программе ОО» - 6 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	
			Очно	Дистантно
1	Предоставление (в свободной форме) образовательной программы ОО	2 часа	Семинар	ВКС-конференция
2	Проектируем внутришкольную систему оценивания новых образовательных результатов обучающихся	2 часа	Мастер-класс	Вебинар/ Презентация на электр. образ. ресурсе
3	Проблема создания и реализации образовательной программы в условиях конкретной школы	2 часа	Круглый стол	Форум

Модуль 4. «КЭМ – интеграционный механизм создания внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов обучающихся» - 32 часа

Цель: Создание системы внутришкольной оценки новых образовательных результатов обучающихся с использованием современных информационных технологий

Ответственные за реализацию модуля: Ю.А.Лебедь, зам. директора по УВР, М.А.Иванов, зам. директора по компьютеризации, Е.Л. Яворская, методист, С.Г. Суходоева, учитель математики, Т.В.Колесникова, учитель рус. Языка и литературы, Т.В.Рупасова, педагог-психолог

План реализации:

Этап I: «Презентация комплекса электронных модулей для оценки образовательных результатов обучающихся»-8 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	
			Очно	Дистантно
1	Создание системы внутришкольной оценки новых образовательных результатов обучающихся в структуре образовательной программы образовательной организации	2 часа	Лекция	Видеолекция/ Презентация на электр. образ. ресурсе
2	Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	1 час	Лекция	Видеолекция/ Презентация на электр. образ. ресурсе
3	Предоставление электронного модуля «Электронный мониторинг» (демо-версия)	1 час	Мастер-класс	Вебинар/ Электронный образовательный ресурс
4	Предоставление электронного модуля «Личный кабинет обучающегося» (демо-версия)	1 час	Мастер-класс	Вебинар/ Электронный образовательный ресурс
5	Предоставление электронного модуля «Электронная аналитическая карта» (демо-версия)	1 час	Мастер-класс	Вебинар/ Электронный образовательный ресурс
6	Дискуссия по результатам мастер-классов	2 часа	Круглый стол	Форум

Этап II: «Образовательное событие как процедура электронного мониторинга» - 8 ч

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	
			Очно	Дистантно
1	Методические подходы к организации мониторинга метапредметных образовательных результатов	1 час	Лекция	Видеолекция/ Вебинар/ Презентация на электр. образ. ресурсе
2	Событийный подход в образовании	1 час	Лекция	Видеолекция/ Вебинар
3	Образовательное событие как процедура электронного мониторинга: особенности проектирования, организации и проведения	1 час	Мастер-класс	Вебинар/ Электронный образовательный ресурс
4	Проектирование стартового образовательного события с целью определения уровня сформированности коммуникативной компетентности обучающихся основной школы.	2 часа	Практическое занятие: работа в группах или индивидуально	Электронный образовательный ресурс
5	Создание «события» в электронном модуле «Электронный мониторинг» КЭМ Внесение данных в КЭМ по результатам проведения образовательного события	1 час	Мастер-класс	Вебинар/ Электронный образовательный ресурс
6	Защита групп. Рефлексия деятельности	2 часа	Круглый стол	Форум

Этап III: «Комплексная метапредметная работа как процедура электронного мониторинга» - 6 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	
			Очно	Дистантно
1	Комплексная метапредметная работа как процедура электронного мониторинга. Особенности содержания и оценки комплексной работы	1 час	Лекция	Видеолекция/ Вебинар
3	Формирование банка заданий для комплексной работы. Особенности оценки комплексной работы	1 час	Мастер-класс	Вебинар/ Электронный образовательный ресурс
4	Создание «Комплексной работы» в комплексе электронных модулей (КЭМ).	1 час	Практическое занятие: работа в группах или индивидуально	Вебинар/ Электронный образовательный ресурс
5	Особенности занесения результатов КР в «Электронный мониторинг» КЭМ. Внесение данных в КЭМ по результатам проведения стартовой комплексной работы	1 час	Мастер-класс	Вебинар/ Электронный образовательный ресурс
6	Анализ результатов компл. работы на основе визуализации данных в КЭМ. Отображение данных компл. работы в модуле «Электронная аналитическая карта обучающегося» КЭМ	2 часа	Круглый стол	Форум

Этап IV: «Модуль КЭМ «Личный кабинет обучающегося» - 6 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	
			Очно	Дистантно
1	Инновационные подходы к организации электронного портфолио обучающегося.	2 часа	Семинар	Вебинар/ Презентация на электр. образ. ресурсе
2	Профиль обучающегося как электронная визитка ученика	2 часа	Мастер-класс	Вебинар/ Презентация на электр. образ. ресурсе
3	Аналитика данных в модуле «Личный кабинет обучающегося»	2 часа	Круглый стол	Форум

Этап V: Тема: «Модуль КЭМ «Электронная аналитическая карта обучающегося» - 4 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	
			Очно	Дистантно
1	Электронная аналитическая карта обучающегося» как основа формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2 часа	Семинар	Вебинар/ Презентация на электр. образ. ресурсе
2	Взаимосвязь модулей КЭМ при анализе образовательных результатов обучающегося.	2 часа	Мастер-класс	Вебинар/ Форум

Модуль 5. «Совершенствование системы управления инновационной педагогической деятельностью, являющейся ключевым фактором успешного перехода на новые образовательные стандарты» - 8 часов

Цель: Способствовать совершенствованию системы управления в организации внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС через создание системы локальных актов, регламентирующих и регулирующих функционирование комплекса электронных модулей.

Ответственные за реализацию модуля: Е.А.Солодова, д.л.н. научный руководитель МАОУ «Гимназия № 56», В.А.Харитоновна, зам. директора по НМР

План реализации:

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	
			Очно	Дистантно
1	«Новые модели в образовании» Солодова Е. А., д. п. н. (г. Москва), научный руководитель гимназии №56	1 час	-	Видеолекция
2	Дискуссия по содержанию лекции	1 час	Мастер-класс	Вебинар/ Форум
3	Совершенствование системы управления инновационной деятельностью в конкретной школе. Создание системы локальных актов, регламентирующих и регулирующих функционирование комплекса электронных модулей	2 часа	Конференция	ВКС-конференция/ Форум
4	Предложение и обсуждение заданий для итоговой аттестации слушателей	2 часа	семинар	Вебинар/Электронная почта
5	Консультации по подготовке к итоговой аттестации	2 часа	Консультация	Форум/ Электр. почта

Формы контроля продвижения слушателей при освоении программы.

При освоении программы слушатели получают системные единицы за выполнение заданий, соответствующих тематике модулей.

Всего за прохождение программы слушатель может набрать до 18 системных единиц.

<i>Задания для самостоятельного выполнения</i>	<i>Кол-во системных единиц</i>	<i>Модуль программы</i>
Регистрация на сайте, заполнение данных участника в «Дневнике внедрения»	1-3 сист. единицы	1 модуль
Работа с документом ФГОС, составление «карты понятий», определение дефицитов в пед. деятельности по оценке образов. результатов, целеполагание	1-3 сист. единицы	2 модуль
Разработка моделей оценочных процедур	1-3 сист. ед.	3 модуль
Организация и проведение образовательного события в своей ОО	1-3 сист. ед	4 модуль
Проведение комплексной работы в своей ОО, заполнение формы «комплексная работа» в ЭМ	1-3 сист. ед	
Подготовка рефлексивного отчета	1-3 сист. ед.	5 модуль
Итого:	6-18 сист. ед.	

Итоговая аттестация:

Рефлексивный отчет по Дневнику внедрения – 2 ч.

Защита моделей оценочных процедур – 4 часа

Литература:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
2. Солодова Е. А. Новые модели в системе образования. Синергетический подход. - М.: URSS, 2012 (Синергетика от прошлого к будущему).
3. Харитонов В.А. Путь к современной инновационной школе. / Вестник образования и науки - №4. – 2011. – с.18-23
4. Территориальный образовательный комплекс. – Ижевск, Удмуртский университет, 2004. – 132 с.
5. Солождова Е.А., Копытова Н.В., Харитонов В.А. Принципы управления инновационной школой / Седьмые курдюмовские чтения «Синергетика в естественных науках»: материалы Международной междисциплинарной научной конференции. – Тверь: Тверской гос. Университет, 2011. – с.446-448
6. Яворская Е.Л. Инновационные подходы к организации мониторинга образовательной деятельности. Материалы XXIII международной конференции «Математика. Компьютер // М.: Образование. – 2016. – С. 344.
7. Харитонов В.А., Яворская Е.Л., Лебедь Ю.А., Иванов М.А. Новое время – новые отношения / Вестник образования и науки Удмуртской республики. – №3. – 2015. – С. 33-35.
8. Яворская Е.Л., Лебедь Ю.А. Инновационный способ формирующего оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС / Вордскем кыл (Родное слово): науч.-метод. журн./ МОиН УР. - Ижевск. - №1, 2017.
9. ФГОС: комплексная контрольная работа. // Гимназия. URL: http://gymnasium-nv.ru/news/fgos_kompleksnaja_kontrolnaja_rabota/2015-01-14-344 (дата обращения: 17.11.2015).
10. Свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ RU2015660421. Программа для оценки уровня развития образовательных компетенций обучающихся / Иванов М. А. (RU), Лебедь Ю.А. (RU), Харитонов В.А. (RU), Яворская Е.Л. (RU) ; заявитель и правообладатель Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 56» (RU) №2015617326 ; заявл. 07.08.2015. Зарегистрировано в реестре программ для ЭВМ 30.09.2015.