



Исх. № 62-ИЭ  
от 20.06.18

МАОУ «Гимназия №56» г. Ижевска

### Экспертное заключение

на Модель сети школ, внедряющих комплекс электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях, разработанную сотрудниками МАОУ «Гимназия №56» г. Ижевска

28 апреля 2018 года в Москве в рамках Межрегиональной конференции «Эврика – Авангард-2018» на мастерской «Сетевое сотрудничество как ресурс развития региональной системы образования» сотрудниками МАОУ «Гимназия №56» г. Ижевска (далее – гимназия) была представлена Модель сети школ, внедряющих комплекс электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях.

Комплекс электронных модулей (далее – КЭМ) является инновационным интеграционным продуктом, включающим электронную программу (Свидетельство о государственной регистрации №2015660421 от 30 сентября 2015 года), методики, процедуры, измерители для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся. В настоящий момент КЭМ включает следующие взаимодействующие модули:

- Личный кабинет обучающегося;
- Ресурсный банк (в стадии апробации);
- Электронная аналитическая карта обучающегося;
- Мониторинг;
- Личный кабинет учителя (в стадии разработки),

Сеть образовательных организаций организована гимназией (сайт: [innonet.labore.ru](http://innonet.labore.ru)) на принципах добровольности и открытости, в нее на настоящий момент входит 10 образовательных организации Удмуртской республики. Как разработчик и правообладатель КЭМ, гимназия взяла на себя функции ресурсного центра данной сети.

Содержанием сетевого взаимодействия является процесс овладения учителями и руководителями образовательных организаций способом использования КЭМ для организации оценки метапредметных образовательных результатов с последующим вовлечением в этот процесс и

других целевых групп проекта - обучающихся и родителей. В качестве инструмента для формирования общих смысловых оснований участников сети, для проектирования технологий и организационных форм образовательной деятельности, повышающих её эффективность, для обсуждения полученных результатов и обмена опытом на различных этапах внедрения КЭМ используются вебинары, ВКС-конференции, skype-консультации.

Продуктивный обмен опытом между участниками сети, по мнению представителей гимназии, создал условия для поиска на его основе проблемных зон и совместных решений для их преодоления, а с другой стороны, сформировал массив практических данных участников сети, что послужило более эффективному переводу КЭМ из режима апробации в гимназии в режим внедрения в школах-партнерах, способствовало переходу деятельности по освоению КЭМ в формат практики и получению обратной связи со всеми субъектами сети.

Внедрение КЭМ в сети образовательных организаций способствовало созданию условий для повышения творческой активности, развития способности к инновационной деятельности педагогических работников всех образовательных организаций, входящих в сеть, появлению новых видов совместной деятельности (дистанционная защита индивидуальных проектов с привлечением экспертов из школ сети, участие обучающихся в Педагогических чтениях, в научно-практической конференции),

Гимназия, как организатор сети, создала эффективное пространство управления, в котором осуществляется планирование, регулирование, координация деятельности образовательных организаций; организовала инфраструктуру, поддерживающую сетевое взаимодействие.

Представленная модель сети школ, внедряющих комплекс электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях, является действенной, в полной мере соответствующей логике инновационного развития образовательного пространства Российской Федерации, а результаты, представленные в ходе мастерской «Сетевое сотрудничество как ресурс развития региональной системы образования» свидетельствуют о возможности масштабирования данной практики не только в Удмуртской республике, но и за ее пределами.

Директор



А.А. Антонова