

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

Годовой отчет деятельности федеральной инновационной
площадки

"Создание автоматизированной системы управления процессом
формирования индивидуальной образовательной траектории
субъектов образовательного процесса"

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

flp.expert

I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта.

"Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса"

2. Тематика проекта.

Новое качество содержания образования

3. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса, исходя из того, что отношения субъектов образовательного процесса – учителя и ученика – представляют коэволюционный процесс, результатом которого является развитие ребенка и саморазвитие учителя.

4. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта.

Формулировка задачи: Создание системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так корректировку содержания и технологий образования.

Наименование документа: Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы

Цитата из документа: Документом определена система сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования

Формулировка задачи: Переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех.

Наименование документа: Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года

Цитата из документа: Документом определен переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех. Развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности.

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, определили задачи данного проекта:

1. Автоматизированная система управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

2. Формирование индивидуальной образовательной траектории.

5. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Идея создания методически обоснованной инновационной электронной системы «Комплекс электронных модулей», позволяющей автоматизировать систему сборки, обработки и анализа информации для получения объективной оценки образовательных результатов обучающихся в динамике их изменения при значительном снижении трудозатрат учителя по обработке большого количества данных в традиционной форме, является практическим воплощением утверждения Выготского о необходимости «дать учителю в руки такое средство, которое позволило бы ему массу ежедневных наблюдений» не заносить вручную в «дневник», который ученый сравнивал с «коллекционным ящиком», а использовать для этого современные технологии.

6. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт 2016-04-13. Продолжительность 5 лет.

7. Новизна, инновационность предлагаемых решений.

Основные задачи государственной политики в области образования, а именно – «переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех» нашли конкретное воплощение в новых образовательных стандартах, что потребовало создания адекватной системы мониторинга новых результатов образования и механизмов проектирования индивидуального продвижения ученика, осваивающего новое содержание образования.

На современном этапе эти задачи могут быть реализованы в электронной среде образовательной организации, когда среда выступает по словам Выготского в качестве средства, позволяющего «множество ежедневно наблюдаемых фактов подчинить общей схеме и превратить в ... наблюдение над личностью ребенка».

При этом возникает задача разработки универсальной шкалы уровней развития компетентностей обучающегося и способа, позволяющего дать каждому из уровней объективную количественную и качественную оценку, предложить механизм формирования рекомендаций обучающемуся для дальнейшего развития.

Решение данной задачи было положено в основу создания электронной программы как системы взаимодействующих электронных модулей, поэтапная разработка которых началась в рамках предыдущего ФИП (2011-2015 г.г.), что позволило автоматизировать сборку, обработку, анализ и уровневую оценку новых образовательных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС.

Разработанные ранее электронные модули: «Электронный мониторинг», «Личный кабинет обучающегося», «Электронная аналитическая карта обучающегося» - позволили наглядно увидеть динамику и направление изменений формирования метапредметных результатов обучающихся и получить основания для построения педагогического прогноза и последующих рекомендаций для дальнейшего развития обучающегося.

Созданный и апробированный в гимназии в настоящем проекте ФИП электронный модуль «Ресурсный банк», на основе рекомендаций «Электронной аналитической карты обучающегося» предлагает обучающемуся в его «Личном кабинете» избыточное количество образовательных ресурсов, из которых обучающийся делает выбор согласно своим потребностям и интересам.

Результаты участия обучающегося в выбранном ресурсе находят свое отражение в его «Карте развития» после проведенного мониторинга с использованием модуля «Электронный мониторинг». Таким образом обучающийся активно участвует в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

В ходе реализации настоящего проекта создан электронный модуль «Личный кабинет учителя» как основное связующее звено в автоматизированной системе «Комплекс электронных модулей», обеспечивающее прямые и обратные связи со всеми уже действующими модулями.

«Личный кабинет учителя» как системообразующий фактор электронной системы выявил необходимость создания в перспективе моделей электронных модулей «Администрация ОО», «Личный кабинет родителя».

Таким образом «Личный кабинет учителя» создает условия для обеспечения механизмов управления процессом формирования образовательных траекторий обучающихся и становится инструментом саморазвития учителя как проектировщика своей траектории развития.

Использование системы «Комплекс электронных модулей» позволит эффективно и оперативно управлять процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса при значительном сокращении трудозатрат педагогических работников.

8 . Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» является универсальным способом, позволяющим образовательным организациям:

- использовать его как инновационный инструмент в создании внутришкольной системы формирующего оценивания новых образовательных результатов обучающихся
- эффективно и оперативно влиять на процесс формирования ИОТ обучающихся
- использовать как катализатор в создании избыточной образовательной среды, придавая ей характер активного субъекта в образовательном процессе

Автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» является средством активного участия обучающегося в процессах саморазвития и самореализации, тем самым обуславливая его субъектную позицию.

Автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» является средством вовлечения в активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, в том числе и родителей, в решении образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС

Автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» позволяет значительно снизить трудозатраты учителя, классного руководителя, администратора при обработке большого количества данных об обучающемся.

Наличие в системе электронного модуля «Личный кабинет учителя» позволяет учителю использовать её не только для создания условий для развития ребенка, но и позволяет реализовать обратную связь получения их объективной оценки, т.е. модуль существенным образом влияет на мотивацию саморазвития учителя

9 . Модель деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf.

[итог_Модель ФИП.docx](#)

II. Сведения о ресурсном обеспечении

10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА, ТЫС. РУБЛЕЙ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Бюджет	350 тыс.руб – стимулирующая часть оплаты труда; 150 тыс.руб – обновление и модернизация материально-технической базы.
2	Привлечённые средства	80 тыс.руб – стимулирующая часть оплаты труда; 400 тыс.руб – обновление и модернизация материально-технической базы.

11. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Харитоновна Валентина Александровна	МАОУ "Гимназия №56", заместитель директора по научно-методической работе, Народный учитель РФ	Руководитель проекта «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования (ФИП 2011-2015) Руководитель проекта «Формирование общероссийской образовательной среды (ФОРЭС)» (2010-2017 гг) Руководитель проекта «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» 2016 г (ФЦПРО-2016) Руководитель проекта «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (РИП 2016-настоящее время) Руководитель проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (ФИП 2016 – настоящее время)	Руководитель проекта Федеральной инновационной площадки
2	Солодова Евгения Александровна	Военная академия Ракетных Войск стратегического назначения им. Петра Великого, доцент кафедры Военной акмеологии и кибернетики, доктор педагогических наук, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации	Научный руководитель проекта «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка 2011-2015) Руководитель проекта «Формирование общероссийской образовательной среды (ФОРЭС)» (2010 – 2017гг) Научный руководитель проекта «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (РИП 2016-настоящее время) Научный руководитель проекта «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» 2016 г (ФЦПРО-2016) Научный руководитель проекта «Создание	Научный руководитель проекта

		Федерации (2010 год)	автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка 2016 - настоящее время)	
3	Домбрачев Александр Николаевич	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», начальник отдела интеллектуальной собственности, кандидат технических наук	Ведомственная целевая программа повышения квалификации инженерных кадров 2015-2016. Конкурс 2015 г. Наименование программы: «Организация машиностроительных производств и рабочих мест на принципах бережливого производства с применением современных информационных технологий». Шифр программы: №009-2015-02. Проект №1705 в рамках базовой части государственного задания в сфере научной деятельности по заданию №2014/45 за 2015 год по теме: «Разработка теоретических основ моделирования и прогнозирования стратегий развития сложных производственных комплексов с учетом возможной неоднородности производственных систем и обеспечение их не копируемости». «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» 2016 г (ФЦПРО-2016) Научный руководитель проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка 2016 - настоящее время)	Научный руководитель проекта
4	Иванов Михаил Александрович	МАОУ «Гимназия № 56», заместитель директора по компьютеризации	Технический руководитель проекта «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) Участник проекта «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» 2016 г (ФЦПРО-2016) Технический руководитель проекта «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (РИП 2016 - настоящее время) Технический руководитель проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка, 2016 г.- настоящее время)	технический руководитель проекта
		МАОУ «Гимназия	Участник проекта «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) Участник республиканского проекта АИС «Электронная школа» (2014 - 2018 гг) Участник проекта «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания	

5	Лебедь Юлия Александровна	№56», заместитель директора по учебно-воспитательной работе	образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (2016-настоящее время) Участник проекта «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» 2016 г (ФЦПРО-2016) Участник проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка 2016 г. - настоящее время)	участник проекта
6	Яворская Екатерина Львовна	МАОУ «Гимназия №56», методист по инновационной деятельности, Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	Участник межрегионального проекта «Формирование общероссийской образовательной среды» (ФОРОС)» (2010 – 2017 гг) Участник проекта «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) Участник республиканского проекта АИС «Электронная школа» (2014 - 2018 гг) Координатор проекта «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (РИП 2016-настоящее время) Координатор проекта «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» 2016 г (ФЦПРО-2016) Участник проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка 2016 г. - настоящее время)	участник проекта
7	Суходоева Светлана Геннадьевна	МАОУ «Гимназия №56», учитель	Участник проекта «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) Участник проекта «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» 2016 г (ФЦПРО-2016) Участник республиканского проекта «IT-вектор в образовании» (2018) Участник проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка, 2016-настоящее время.)	участник проекта
8	Файзуллина Людмила Владиславовна	МАОУ «Гимназия №56», учитель	Участник республиканского проекта АИС «Электронная школа» (2014-2018 гг) Участник межрегионального проекта «Формирование общероссийской образовательной среды» (ФОРОС)» (2010 – 2017 гг) Участник проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная	участник проекта

			инновационная площадка, 2016-настоящее время.)	
9	Макарова Ольга Викторовна	МАОУ «Гимназия № 56», учитель	Участник межрегионального проекта «Формирование общероссийской образовательной среды» (ФОРОС)» (2010 – 2017 гг) Участник республиканского проекта АИС «Электронная школа» (2014 - 2018 гг) Участник проекта «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) Участник проекта «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» 2016 г (ФЦПРО-2016) Участник проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка, 2016-настоящее время.)	участник проекта
10	Шудегова Александра Александровна	МАОУ «Гимназия №56», педагог дополнительного образования	Участник проекта «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) Участник проекта «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» (конкурс ФЦПРО, 2016 год) Участник проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка, 2016-настоящее время.)	участник проекта, информационное сопровождение
11	Никитина Марина Викторовна	МАОУ «Гимназия №56», директор	"Электронный паспорт" как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» 2016 г (ФЦПРО-2016) Республиканский проект АИС «Электронная школа» (2014 - 2018 гг) «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (РИП 2016-настоящее время) «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка, 2016-настоящее время.)	Участник проекта

12. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Положение о порядке использования электронного модуля «Ресурсный банк»	Положение определяет содержание электронного модуля «Ресурсный банк» и нормирует порядок использования модуля в деятельности педагога и обучающегося основной школы

13. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Институт проблем образов. политики "Эврика", г.Москва	Экспертное сопровождение инновационной образовательной деятельности гимназии
2	ФГБОУ ВПО "Ижевский государственный технический университет им.М.Т.Калашникова"	Научное консультирование по реализации проекта. Внешняя экспертиза.
3	ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет"	Научное консультирование по реализации проекта. Внешняя экспертиза.
4	Межрегиональная ассоциация "Женщины в науке и образовании"	Участие в Международных конференциях (г.Пушино, г. Дубна) и Курдюмовских чтениях (г.Тверь). Внешняя экспертиза.
5	АОУ ДПО "Институт развития образования"Удмуртской Республики	Повышение педагогической квалификации учителей, специалистов и руководителей школ республики в рамках стажерской площадки ИПК и ПРО УР по программе повышения квалификации педагогических работников по использованию современных технологий в создании системы внутришкольной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Публикации педагогов и руководителей гимназии в научных и методических сборниках института. Внешняя экспертиза.
6	Общественная организация "Организация родит.общественности" города Ижевска	Инвестиции в развитие гимназии. Участие в формировании содержания образования, его организации. Внешняя экспертиза.
7	Открытое акционерное общество "Ижевский радиозавод"	Профессионально-образовательная программа совместной деятельности . Инвестиции в развитие гимназии. Внешняя экспертиза.
8	МОУ ДОД "Детская школа искусств № 13"	Программа совместной образовательной деятельности по созданию индивидуальных образовательных траекторий и программ. Совместное создание ресурсов для организации внеурочной деятельности обучающихся.
9	Сеть образовательных организаций Удмуртской республики	Внедрение Комплекса электронных модулей как эффективного инструмента формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
10	Управление народного образования Администрации муниципального образования "Вавожский район" , Удмуртская Республика	Административная поддержка процесса внедрения в образовательных организациях Вавожского района Удмуртской республики автоматизированной системы "Комплекс электронных модулей" как эффективного инструмента формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
11	Управление образования Администрации г. Ижевска	Административная поддержка процесса внедрения в образовательных организациях города автоматизированной системы «Комплекс электронных модулей» как эффективного инструмента формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося - инновационного продукта, разработанного и апробированного гимназией в статусе федеральной инновационной площадки. Внешняя экспертиза.

III. Сведения о результатах реализации

14. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

№ п/п	Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
1	Создание электронного модуля "Ресурсный банк"	Созданный электронный модуль "Ресурсный банк", проходит апробацию как элемент автоматизированной системы "Комплекс электронных модулей" в основной школе (5-6 классы)	<p>Описание электронного модуля "Ресурсный банк" (http://kem.labore.ru/downloads/RB_description.pdf)</p> <p>Инструкция по использованию электронного модуля "Ресурсный банк" для обучающегося (http://kem.labore.ru/downloads/RB_to_children.pdf)</p> <p>Инструкция по использованию электронного модуля "Ресурсный банк" для учителя (http://kem.labore.ru/downloads/RB_to_techer.pdf)</p> <p>Положение о порядке использования электронного модуля "Ресурсный банк" (http://kem.labore.ru/downloads/RB_location.pdf)</p> <p>Аналитическая справка «Исследование удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг по итогам апробации электронного модуля «Ресурсный банк» (http://kem.labore.ru/downloads/RB_analytical_reference.pdf)</p>
2	Создание электронного инструмента "Личный кабинет учителя"	Разработана модель электронного модуля "Личный кабинет учителя" Идет апробация электронного модуля «Личный кабинет учителя» в основной школе (7-8 классы)	<p>Описание модели электронного модуля "Личный кабинет учителя" (http://kem.labore.ru/downloads/LKO_description.pdf)</p>

15. СООТВЕТСТВИЕ ПЛАНОВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ (ВЫСТАВЛЯЕТСЯ В % СООТНОШЕНИИ)

№ п/п	Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
			Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	Создание электронного модуля "Ресурсный банк"	100	100	100	100	100
2	Создание электронного инструмента "Личный кабинет учителя"	100	100	100	50	50

16. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии).

Внесены изменения в: • Основную образовательную программу начального общего образования, 2. Содержательный раздел, Программа формирования универсальных учебных действий у младших школьников. • Основную образовательную программу основного общего образования, 2. Содержательный раздел, Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

17. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.

Использование электронного модуля «Ресурсный банк» способствует качественным изменениям образовательной среды и появлению новых форм отношений субъектов в образовательной деятельности: • появились новые формы организации в учебной и во внеурочной деятельности: Открытая синергетическая школа, предметные школы, образовательные поездки, выездные школы «Юный исследователь» и «Школа интеллекта» и др.; • создание разновозрастных коллективов обучающихся для участия в образовательных событиях; • защита обучающимися индивидуальных проектов с использованием сетевых ресурсов; • системное использование процедур «Образовательное событие» и «Комплексная метапредметная работа» для проведения электронного мониторинга уровня сформированности метапредметных компетентностей обучающихся; • возросла востребованность новой формы объединения учителей в гимназии на основе самоорганизации и междисциплинарности – инновационные педагогические коллективы (ИПК); в 2018 году действовало двенадцать ИПК, в состав которых вошли 52 учителя и специалиста гимназии, что составило около 50% от общего количества педагогических работников гимназии; • реализация проекта способствовала активной включенности родителей обучающихся в решение образовательных задач; по инициативе родителей реализуется программа совместной деятельности с педагогическим коллективом «Родительский заказ на образование», в которой принимает участие 4 из 5 классов, участвующих в апробации электронного модуля «Ресурсный банк».

18. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf).

[Аналитич справка исслед удовлетворенности.pdf](#)

19. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

В апробации модуля «Ресурсный банк» участвовали пять классов основной школы, в том числе 123 обучающихся, 27 учителей и специалистов гимназии. Результаты апробации: • систематизация ресурсов в модуле "Ресурсный банк" с последующем предложением в "Личном кабинете обучающегося" необходимых ресурсов, достаточных для повышения уровня метапредметных компетентностей; • осуществление в модуле «Личный кабинет обучающегося» самостоятельного выбора ресурса обучающимся в связи с его потребностями и интересами; • наполнение электронного модуля образовательными ресурсами, созданными учителями и специалистами гимназии способствовало повышению активности учителей в предложении авторских образовательных продуктов, качество которых подтвердилось высоким спросом у обучающихся; из 123 обучающихся, участвующих в апробации электронного модуля «Ресурсный банк», более 100 человек выбрали от 1 до 3 образовательных ресурсов. Распространение результатов инновационного образовательного проекта проводилось в образовательных организациях - участниках сети школ Удмуртской Республики по внедрению Комплекса электронных модулей в образовательную деятельность принимают участие в апробации электронного модуля «Ресурсный банк», а также в рамках семинаров, конференций, вебинаров разного уровня. При использовании модуля «Ресурсный банк» возможны следующие риски и ограничения: 1. Низкая мотивация учителя к наполнению модуля «Ресурсный банк». Рекомендации по преодолению риска: Разработка обратной положительной связи с модулем «Личный кабинет учителя»; 2. Дефицит ресурсов в модуле «Ресурсный банк» для развития определенных компетентностей. Рекомендации по преодолению риска: Организация обратной связи с модулем «Личный кабинет учителя» о необходимости создания дополнительных ресурсов и(или) предложение внешних ресурсов. 3. Некорректное формирование предложения обучающемуся из общего списка ресурсов модуля «Ресурсный банк» Рекомендации по преодолению риска: Обязательное выполнение требований инструкций и методических рекомендаций с учетом Положений о работе с каждым модулем системы «Комплекс электронных модулей».

IV. Эффективность деятельности

20. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

• Развивается Сеть школ Удмуртской Республики, использующих систему «Комплекс электронных модулей», в настоящее время участниками сети являются 10 образовательных организаций. • Идет процесс создания Городского сетевого центра «Комплекс электронных модулей» города Ижевска, об участии в деятельности которого на сегодняшний день заявило 12 образовательных организаций. • Продолжается реализация проекта гимназии №56 в статусе республиканской инновационной площадки «Комплекс электронных модулей - инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС». • Наличие административной поддержки со стороны Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Управления народного образования Вавожского района Удмуртской Республики, Управления образования Администрации г. Ижевска.

21. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период.

Модуль «Ресурсный банк» является: • катализатором развития образовательной среды гимназии, придавая ей характер избыточности и обеспечивая качественные изменения в ее структуре; • средством аккумуляции образовательных ресурсов, достаточных для выбора обучающимся в соответствии с его требованиями и потребностями; • стимулирующим фактором для развития педагогического мастерства учителя, реализуемого в создании образовательных ресурсов для обучающихся. Активность ученика, учителя и образовательной среды, обусловленная использованием модуля «Ресурсный банк», обеспечивает эмерджентный результат – новое качество образования.

2.2. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

С целью распространения результатов деятельности гимназии в статусе ФИП - использование ресурсов: • ИС ФИП, в том числе: «Методические сети», «Федеральные инновационные площадки (ФИП)», «Библиотека». «Мероприятия» и др.: • Общероссийский проект «Школа цифрового века». • Официальный сайт гимназии, сайт гимназии ФИП, сайт Сети школ Удмуртской Республики. - участие в: • Межрегиональных конференциях «Эврика - Авангард», «Авторская школа «Эврика» (Институт проблем образовательной политика «Эврика»). • Международной научной конференции «Математика. Компьютер. Образование» (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и др.). • Мероприятиях, проводимых Институтом развития образования Удмуртской Республики, Удмуртским государственным университетом, Ижевским государственным техническим университетом им. М.Т. Калашникова. • Издание учебно-методического пособия «Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся» (дополненное, переизданное). С целью внедрения результатов деятельности гимназии в статусе ФИП использование ресурсов: • Сеть школ Удмуртской Республики по внедрению "Комплекса электронных модулей". • Городской сетевой центр «Комплекс электронных модулей». • Республиканская инновационная площадка «Комплекс электронных модулей - инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС». • Образовательные организации Российской Федерации, реализующие проекты ФИП по сходной тематике. • Образовательные организации, заинтересованные в поиске инновационных решений проблемы формирования внутришкольной системы оценки образовательных результатов обучающихся.

V. Информационная кампания сопровождения деятельности ФИП за отчетный период

23. Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки.

		Наименование ресурса, ссылка
Активность в разделе «Методические сети» во вкладке «Сетевые сообщества». Приглашение к участию в своих «Событиях» (мероприятиях) других ФИП	создание не менее 1 методической сети в рамках 1 направления деятельности и приглашение не менее 5 организаций-участников	ИС ФИП • https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/68/network-id/14/participants
Публикация комментариев по теме деятельности сети		• https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/17/network-id/9/publications/471/show-publication
Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мои события»	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году	Личный кабинет ФИП («Мои события»): • Круглый стол «Проблема создания внутришкольной системы оценки качества образования» (https://fip.kpmo.ru/event/show/1537) • Сетевая видеоконференция «Защита индивидуального проекта в сети. Организация внешней оценки посредством использования Комплекса электронных модулей» (https://fip.kpmo.ru/event/show/1560) • XIX научно-практическая конференция обучающихся «Мир и человек» (https://fip.kpmo.ru/event/show/1590)
Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мероприятия сетевого сообщества»	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году	ИС ФИП Цикл дистанционных семинаров 2018 г. • Цифровая образовательная среда и информационные технологии в образовании https://fip.kpmo.ru/seminars/preview/seminar3 • Развитие сети образовательных организаций https://fip.kpmo.ru/seminars/preview/seminar4 • Дистанционные экспертно-аналитические семинары 2017 года -> Вебинар «Дистанционный экспертно-аналитический семинар №1» (https://fip.kpmo.ru/seminars/archive)
		Личный кабинет ФИП («Мои новости»): • В гимназии №56 состоялась видеоконференция с участием школ Удмуртской Республики (https://fip.kpmo.ru/news/show/5431) • Серия семинаров в Сети школ Удмуртской Республики (https://fip.kpmo.ru/news/show/5492) • Гимназия №56 приняла участие в вебинаре, открывшем серию дистанционных семинаров АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»» (https://fip.kpmo.ru/news/show/5504) • Гимназия №56 представила опыт создания КЭМ

Размещение информации в личном кабинете во вкладке «Мои новости»	не менее 5-ти публикаций по направлению деятельности ФИП в текущем году	(https://fip.kpmo.ru/news/show/5524) • Сеть школ Удмуртской Республики подводит итоги совместной деятельности за два года (https://fip.kpmo.ru/news/show/5561) • Диссеминация инновационного педагогического опыта в Удмуртской Республике (https://fip.kpmo.ru/news/show/5590) • Внедрение Комплекса электронных модулей в региональную Сеть школ продолжается (https://fip.kpmo.ru/news/show/5638) • Учебная сессия «Синергетический подход к инновационной педагогической деятельности» (https://fip.kpmo.ru/news/show/5660) • Проектный семинар «Лучшие практики эффективного использования Комплекса электронных модулей в сети школ Удмуртской Республики» (https://fip.kpmo.ru/news/show/5886) • Авторский коллектив гимназии №56 представил Комплекс электронных модулей директорам школ города (https://fip.kpmo.ru/news/show/5888) • Подведение итогов 2017-2018 учебного года (https://fip.kpmo.ru/news/show/5977) • Опыт гимназии №56 представлен в цикле дистанционных семинаров (https://fip.kpmo.ru/news/show/6062) • Установочные совещания по созданию Городского сетевого центра «Комплекс электронных модулей» (https://fip.kpmo.ru/news/show/6132)
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) в личном кабинете во вкладке «Мои публикации»	не менее 3 методических материалов по результатам реализации инновационного образовательного проекта в текущем году	• Комплекс электронных модулей как ресурс формирования сетевой образовательной среды (https://fip.kpmo.ru/publications/show/665) • Использование возможностей Комплекса электронных модулей для развития метапредметных и предметных компетентностей обучающихся в летнем лагере " Школа интеллекта" (https://fip.kpmo.ru/publications/show/846) • Электронный модуль "Личный кабинет учителя" как часть системы "Комплекса электронных модулей" (https://fip.kpmo.ru/publications/show/847) • Автоматизированная система "Комплекс электронных модулей" как эффективный инструмент процесса формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося (https://fip.kpmo.ru/publications/show/845)
Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет	не менее 5-ти публикаций на не менее 2-х тематических ресурсах	• Официальный сайт МОУ "Волипельгинская СОШ" (http://qps.ru/lynEu) • Официальный сайт МБОУ «Вавожская СОШ» (http://qps.ru/040iX, http://qps.ru/E9nBc) • Сайт «Образовательная сеть школ Удмуртской Республики по внедрению Комплекса электронных модулей» (http://innonet.labore.ru/mod/forum/discuss.php?d=104, http://innonet.labore.ru/mod/forum/discuss.php?d=111, http://innonet.labore.ru/mod/forum/discuss.php?d=109, http://innonet.labore.ru/mod/forum/discuss.php?d=100, http://innonet.labore.ru/mod/forum/discuss.php?d=101)

VI. Прогноз развития

24. Прогноз развития инновационного образовательного проекта на следующий за отчетным год.

2019 год: • внедрение в педагогическую деятельность учителей гимназии электронного модуля «Личный кабинет учителя»; • апробация взаимодействия модуля «Личный кабинет учителя» в автоматизированной системе «Комплекс электронных модулей»; • разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий субъектов образовательного процесса; • внедрение результатов реализации проекта ФИП, используя сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Ижевска, Удмуртской Республики и других субъектов Российской Федерации.

VII. Описание и обоснование изменения задач

25. Описание и обоснование изменения задач инновационного образовательного проекта на следующий год.

Необходимо провести корректировку дорожной карты по созданию электронного модуля «Личный кабинет учителя» в связи с переходом в 2020 году на аттестацию учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта и введением Национальной системы учительского роста.