**Структура программы инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Пункт программы | Содержание |
| 1. | Тема (название) | Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся |
| 2. | Актуальность | Идея объективности оценивания, достоверности, открытости, надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов, формирование культуры оценки качества образования с привлечением информационных технологий в образовании позволяет организовать систему оценки образовательных результатов на новом качественном уровне, когда использование цифровых инструментов предусматривает вариативность сценариев развития для различных категорий обучающихся и сохраняет в приоритете долгосрочную цель формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. [[1]](#footnote-2) |
| 3. | Проблема и её анализ | Создание сети школ, внедряющих Комплекс электронных модулей для оценки метарпедметных компетентностей обучающихся обусловлено необходимостью разрешения ключевой проблемы: требованиями ФГОС к новому качеству образования и отсутствием инструментария для оценки этого качества  Традиционный отметочный подход оценивания не позволяет увидеть развитие личности обучающегося, определить перспективы его образования.  Кроме того, в настоящее время и в среднесрочной перспективе не существует альтернативы цифровым технологиям с целью использования их как средства для оценки новых образовательных результатов обучающихся, а это позволит учителю реализовать требования Стандарта на новом технологическом уровне.  Данный способ, основой которого является электронная программа, разработан и апробирован авторским коллективом гимназии №56. |
| 4. | Возможные способы решения проблемы и их анализ | Привлечение информационных технологий в образовании позволяет организовать систему оценки образовательных результатов на новом качественном уровне, когда использование цифровых инструментов предусматривает вариативность сценариев развития для различных категорий обучающихся и сохраняет в приоритете долгосрочную цель формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.  Достижение обозначенной цели возможно при введении в практику специального методически обоснованного инструментария, опирающегося на применении информационно-коммуникационных технологий, каким является комплекс электронных модулей (далее КЭМ), созданный и апробированный авторским коллективом МАОУ «Гимназия №56» в ходе реализации проектов ФИП и ФЦПРО  Электронная программа на основе которой функционирует КЭМ, имеет государственную регистрацию (Свидетельство о государственной регистрации №2015660421) и решает задачи мониторинга и диагностики уровня образовательных результатов обучающихся, объединяя электронные модули данного комплекса, в том числе: модуль «Электронный мониторинг», «Электронное портфолио», «Электронный профиль» и «Электронная аналитическая карта обучающегося».  Комплекс электронных модулей предназначен для оценки метапредметных образовательных результатов и позволяет выполнять мониторинг образовательных результатов обучения путем вычисления индивидуального комплексного показателя ученика на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к качеству образования  Модули комплекса прошли апробацию в гимназии, в ходе которой была подтверждена эффективность их использования в образовательном процессе и выявлен потенциал в качестве инструмента для выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающегося.  В настоящее время образовательные организации, реализующие требования ФГОС, проводят оценку метапредметных результатов обучающихся на бумажных носителях, а использование КЭМ позволит им организовать деятельность педагогов и администрации без больших трудозатрат, модернизировать школьную систему оценки новым способом и инструментом.  Для внедрения КЭМ образовательная организация должна соответствовать минимальным требованиям: наличие оборудования для организации работы по сетевому взаимодействию, оборудование рабочего места учителя компьютером с выходом в интернет. |
| 5. | Основное содержание проекта | В процессе «пилотного» вхождения в новый образовательный стандарт гимназией было принято решение разработать способ отслеживания и оценивания новых образовательных результатов обучающихся с использованием информационных технологий.  Положительному решению данной задачи способствовала реализация проекта «Электронный паспорт, как инновационный способ получения нового качества образования», который гимназия осуществила в статусе Федеральной инновационной площадки к 2015 году. Продуктом данного проекта явилось создание комплекса электронных модулей (КЭМ), включающего в себя электронную программу оценки качества образовательных результатов обучающихся, методику и инструкции ее использования, а также описание процедур и принципов измерений и оценкок метапредметных образовательных результатов основной школы. КЭМ позволил автоматизировать систему сбора, обработки и анализа информации для повышения объективности оценки уровня сформированных метапредметных образовательных результатов обучающихся и динамики его изменения. При этом происходит снижение трудозатрат учителя по обработке и аналитике полученных данных.  К основным функциональным возможностям КЭМ относятся: ведение электронного портфолио обучающегося с целью определения его ведущих интересов; электронный мониторинг уровня сформированности метапредметных образовательных результатов на основе экспертных оценок, полученных учащимся при выполнении комплексных работ и участии в образовательных событиях, а также графическое отображение динамики развития компетенций.  Каждый модуль может быть использован отдельно для конкретного обучающегося в конкретное время, а также информация, сохраняющаяся на материальном носителе, может быть использована в отдаленной перспективе, обеспечивая таким образом непрерывность мониторинга процесса развития обучающихся.  Модуль «Электронный мониторинг» - инструмент отслеживания формирования метапредметных компетентностей обучающихся с использованием уровневой оценки проявления компетентностей в модельных образовательных ситуациях – письменной комплексной работе и образовательном событии. Информацию по данному модулю вносит учитель, классный руководитель, эксперт.  Модуль «Личный кабинет обучающегося» включает:   * «Профиль» - электронная визитка, представляющая открытую информацию об интересах и увлечениях, которую заносит сам обучающийся. * «Электронное портфолио» - информация об успехах и достижениях обучающегося в лично значимой для него учебной и внеучебной деятельности, которую заносит сам обучающийся. Данный инструмент обрабатывая информацию определяет вид деятельности, в которой обучающийся наиболее успешен.   Модуль «Электронная аналитическая карта» - это инструмент обобщения информационных данных, поступающих из модулей «Электронный мониторинг» и «Личный кабинет обучающегося». Электронная программа, обрабатывая взаимодополняющую друг друга информацию, дает объективную картину уровня развития метапредметных компетентностей обучающегося, что является основанием для педагогических решений.  Модули комплекса прошли апробацию в гимназии, в ходе которой была подтверждена эффективность их использования в образовательном процессе и выявлен потенциал в качестве инструмента для выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающегося.  Обучающиеся работают в личном кабинете над созданием и пополнением «Электронного портфолио», структурная организация которого позволяет сортировать информацию о достижениях обучающегося как по видам деятельности, так и по предметным областям. А в перспективе системно влиять на формирование у обучающегося осознанного выбора профильного обучения и будущего профессионального образования.  Родители имеют возможность познакомиться с результатами оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся, участвуют в организации образовательных событий, привлекаются в качестве экспертов. Подобное включение общественности позволяет сделать образовательный процесс и его результаты более открытыми, обеспечивает продуктивное взаимодействие учительского корпуса и родителей.  Учитель на основе полученной информации об ученике разрабатывает индивидуальные рекомендации для обучающегося по реализации индивидуальной образовательной траектории, по выбору содержания и форм организации образовательной деятельности с учетом эффективного использования урочных и внеурочных форм образовательного процесса.  Технологичность КЭМ положительно влияет на снижение трудозатрат учителя по обработке и анализу большого количества данных, пополнение которых также не представляет сложности для учителя, владеющего навыками работы с персональным компьютером.  В тоже время следует отметить удобство использования КЭМ для администрации образовательной организации при анализе результатов обучающихся и принятии управленческих решений по изменению содержания и условий образовательной деятельности.  Комплекс электронных модулей обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку метапредметных, а в перспективе предметных и личностных результатов обучающихся, в том числе и в начальных классах.  В настоящее время образовательные организации, реализующие требования ФГОС, проводят оценку метапредметных результатов обучающихся на бумажных носителях, а использование КЭМ позволит им организовать деятельность педагогов и администрации без больших трудозатрат, модернизировать школьную систему оценки новым способом и инструментом.  Для внедрения КЭМ образовательная организация должна соответствовать минимальным требованиям: наличие оборудования для организации работы по сетевому взаимодействию, оборудование рабочего места учителя компьютером с выходом в интернет.  Задача придать КЭМу институциональную форму решается коллективом гимназии через его апробацию и внедрение в другие образовательные организации республики на основе сетевого взаимодействия, используя механизмы электронного управления. Совместная работа в течение 3 лет подтверждает универсальность комплекса, показывает его эффективность, как инструмента оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся разных возрастов, и возможность его устойчивого воспроизводства в любых образовательных организациях. За это время разработаны и апробированы различные формы сетевого сотрудничества, приобретен опыт проведения вебинаров, скайп-консультаций, ВКС-конференций.  В 2018 году гимназия получила Сертификат, подтверждающий успешную реализацию инновационной деятельности гимназии в статусе ФИП и дающий право на распространение этих результатов в образовательных организациях России. |
| 6. | Цель проекта | Создание сети школ для внедрения КЭМ с целью подтвердить универсальность комплекса, показать его эффективность как инструмента оценивания новых образовательных результатов обучающихся и возможность его устойчивого воспроизводства в образовательных организациях |
| 7. | Задачи проекта | * Задача 1. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций на принципах открытости, вариативности, многозначности и гибкости. * Задача 2. Определение форм и способов сетевого взаимодействия, в том числе с использованием средств телекоммуникаций * Задача 3. Определение целевых групп – благополучателей результатов внедрения комплекса электронных модулей для оценки новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; * Задача 4 Развитие современных управленческих механизмов, используя инновационные подходы в организации содержания образования для обеспечения эффективного внедрения КЭМ в общеобразовательных организациях - участниках сети. * Задача 5. Создание материально-технической базы, необходимой для внедрения КЭМ в общеобразовательных организациях - участниках сети. * Задача 6. Создание и развитие сетевой научно-образовательной, творческой среды, способствующей повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций. |
| 8. | Ожидаемые результаты | * организация сетевого взаимодействия и обмена опытом по проблемам и успешным практикам внедрения КЭМ с использованием виртуальной площадки (сайта) Сети школ Удмуртской республики * формирование банка оценочных процедур, таких как образовательные события и комплексные работы * совершенствование системы управления образовательной организации в организации внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов * инициирование инновационной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций - участников сети * формирование банка образовательных ресурсов, в том числе сетевых, для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося * распространение эффективных практик внедрения КЭМ для оценки метапредметных образовательных результатов обучающегося; |
| 9. | Продукты проектной деятельности | * Система оценочных процедур электронной программы КЭМ (образовательное событие, комплексная работа) * Сетевой банк эффективных практик внедрения КЭМ * Система локальных актов регламентирующих деятельность с электронной программой КЭМ в образовательных организациях * Дополнения в Основную образовательную программу начального общего образования, 2. Содержательный раздел, Программа формирования универсальных учебных действий у младших школьников. * Дополнения в Основную образовательную программу основного общего образования, 2. Содержательный раздел, Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования. |
| 10. | Участники проекта | Образовательные организации г. Ижевска   * МБОУ СЭЛ №45 * МБОУ СОШ №42 * МАОУ СОШ №74 * МБОУ СОШ №16 * МБОУ СОШ №72 |
| 11 | Партнёры | * Управление образования Администрации города Ижевска * АОУ ДПО Институт развития образования Удмуртской республики * Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова». |
| 12. | Ресурсы | **Ресурсы МАОУ «Гимназия №56»:**   1. ***Научные руководители:***  * Солодова Е.А., д.п.н., профессор, Москва * Домбрачев А.Н., к.т.н., ИжГТУ им. Калашникова  1. ***Инновационная деятельность***   Опыт реализации федеральных проектов по заявленной теме площадки:   * Федеральная инновационная площадка 2010-2015 «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования»; * Федеральная инновационная площадка 2016-2020 «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории суюъектов образовательного процесса»; * Победитель конкурса ФЦПРО-2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества образования» - проект «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях». * Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015660421 «Программа для оценки уровня развития образовательных компетенций обучающихся» от 30.09.2015 г. * Сертификат о признании деятельности МАОУ «Гимназия №56» в статусе ФИП «Лучшей практикой», подтверждающий, что полученные результаты рекомендованы для распространения и внедрения в массовую практику деятельности образовательных организаций.   Опыт реализации республиканский проектов по заявленной теме площадки:   * Республиканская инновационная площадка 2016-2020 «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС»  1. ***Нормативно-правовая база***   Разработана нормативно-правовая база для внедрения КЭМ в образовательную деятельность   1. ***Материально-техническая база***  * Наличие в гимназии системы компьютерного оборудования, достаточного для организации сетевого взаимодействия в рамках заявленного проекта * Наличие сайта Сети образовательных организаций Удмуртской Республики как площадки сетевого взаимодействия  1. ***Методической обеспечение***  * Высокий уровень квалификации педагогического коллектива гимназии №56, опыт реализации сетевых форм коммуникаций в Сети образовательных организаций Удмуртской Республики. * Учебно-методическое пособие «Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся»/ под общей редакцией Харитоновой В.А., - Ижевск, 2016   **Ресурсы образовательных организаций – участников сети:**  Для внедрения КЭМ образовательная организация должна соответствовать минимальным требованиям: наличие оборудования для организации работы по сетевому взаимодействию, оборудование рабочего места учителя компьютером с выходом в интернет. |
| 13. | Критерии оценки эффективности проекта | Количество педагогических работников, использующих в педагогической практике электронную программу КЭМ  Степень удовлетворенности использованием электронной программы КЭМ педагогических работников образовательных организаций участников проекта |
| 14. | Диагностический инструментарий | Анкетирование педагогических работников образовательных организаций  Аналитические справки о результатах внедрения КЭМ в образовательной организации |
| 15. | Этапы и сроки реализации проекта | I. Подготовительный этап. Сентябрь 2018 года - январь 2019 года:   * Презентация электронной программы КЭМ как составной части школьной системы оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся * Подготовка оборудования для внедрения КЭМ и организации сетевого взаимодействия в образовательных организациях – участниках сети.   II. Основной этап. Январь 2019 года – май 2020 года:   * Проведение обучающих семинаров по освоение методики работы с электронными модулями комплекса для учителей и специалистов образовательных организаций - участников сети. * Организация педагогической деятельности по использованию комплекса электронных модулей в пилотных классах образовательных организациях * Сетевое взаимодействие по обмену информацией о внедрении КЭМ в образовательных организациях, осуществления консультационной поддержки. * Проведение вебинаров по представлению лучших практик по внедрению КЭМ в школьную систему оценки качества образования в образовательных организациях – участниках сети. * Формирование содержания кейсов в образовательных организациях - участниках сети и формирование сетевого банка эффективных практик внедрения КЭМ * Анкетирование и анализ ежегодных промежуточных итогов с целью выявления проблем и определения способов их решения.   III. Итоговый этап. Июнь 2020 года:  Проведение круглого стола, ВКС-конференции по подведению итогов внедрения КЭМ, презентация продуктов, заявленных по теме проекта. |
| 16. | Возможные риски | Недостаточная мотивация учителей к системным изменениям, которые возможны на первых этапах использования комплекса электронных модулей в педагогической деятельности. |
| 17. | Пути преодоления негативных последствий | Повышению мотивации способствует изменение статуса учителя в педагогическом коллективе как учителя-новатора, участвующего в инновационной педагогической деятельности по использованию комплекса электронных модулей в образовательной деятельности. Это предоставляет возможность различных форм поощрения и вознаграждения за инновационную педагогическую деятельность. |

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг. [↑](#footnote-ref-2)