

fir.expert

fir.expert

fir.expert

fir.expert

fir.expert

fir.expert

fir.expert

fir.expert

Годовой отчет деятельности федеральной инновационной
площадки

"Создание автоматизированной системы управления процессом
формирования индивидуальной образовательной траектории
субъектов образовательного процесса"

fir.expert

I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта.

"Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса"

2. Тематика проекта.

Новое качество содержания образования

3. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса, исходя из того, что отношения субъектов образовательного процесса – учителя и ученика – представляют коэволюционный процесс, результатом которого является развитие ребенка и саморазвитие учителя.

4. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта.

Формулировка задачи: Создание системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так корректировку содержания и технологий образования.

Наименование документа: Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы

Цитата из документа: Документом определена система сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования

Формулировка задачи: Переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех.

Наименование документа: Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года

Цитата из документа: Документом определен переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех. Развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности.

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, определили задачи данного проекта:

1. Автоматизированная система управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

2. Формирование индивидуальной образовательной траектории.

5. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Идея создания методически обоснованной инновационной электронной системы «Комплекс электронных модулей», позволяющей автоматизировать систему сборки, обработки и анализа информации для получения объективной оценки образовательных результатов обучающихся в динамике их изменения при значительном снижении трудозатрат учителя по обработке большого количества данных в традиционной форме, является практическим воплощением утверждения Выготского о необходимости «дать учителю в руки такое средство, которое позволило бы ему массу ежедневных наблюдений» не заносить вручную в «дневник», который ученый сравнивал с «коллекционным ящиком», а использовать для этого современные технологии.

6. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт 2016-04-13. Продолжительность 5 лет.

7. Новизна, инновационность предлагаемых решений.

Основные задачи государственной политики в области образования, а именно – «переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех» нашли конкретное воплощение в новых образовательных стандартах, что потребовало создания адекватной системы мониторинга новых результатов образования и механизмов проектирования индивидуального продвижения ученика, осваивающего новое содержание образования.

На современном этапе эти задачи могут быть реализованы в электронной среде образовательной организации, когда среда выступает по словам Выготского в качестве средства, позволяющего «множество ежедневно наблюдаемых фактов подчинить общей схеме и превратить в ... наблюдение над личностью ребенка».

При этом возникает задача разработки универсальной шкалы уровней развития компетентностей обучающегося и способа, позволяющего дать каждому из уровней объективную количественную и качественную оценку, предложить механизм формирования рекомендаций обучающемуся для дальнейшего развития.

Решение данной задачи было положено в основу создания электронной программы как системы взаимодействующих электронных модулей, поэтапная разработка которых началась в рамках предыдущего ФИП (2011-2015 г.г.), что позволило автоматизировать сборку, обработку, анализ и уровневую оценку новых образовательных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС.

Разработанные ранее электронные модули: «Электронный мониторинг», «Личный кабинет обучающегося», «Электронная аналитическая карта обучающегося» - позволили наглядно увидеть динамику и направление изменений формирования метапредметных результатов обучающихся и получить основания для построения педагогического прогноза и последующих рекомендаций для дальнейшего развития обучающегося.

Созданный и апробированный в гимназии в настоящем проекте ФИП электронный модуль «Ресурсный банк», на основе рекомендаций «Электронной аналитической карты обучающегося» предлагает обучающемуся в его «Личном кабинете» избыточное количество образовательных ресурсов, из которых обучающийся делает выбор согласно своим потребностям и интересам.

Результаты участия обучающегося в выбранном ресурсе находят свое отражение в его «Карте развития» после проведенного мониторинга с использованием модуля «Электронный мониторинг». Таким образом обучающийся активно участвует в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

В ходе реализации настоящего проекта создан электронный модуль «Личный кабинет учителя» как основное связующее звено в автоматизированной системе «Комплекс электронных модулей», обеспечивающее прямые и обратные связи со всеми уже действующими модулями.

«Личный кабинет учителя» как системообразующий фактор электронной системы выявил необходимость создания в перспективе моделей электронных модулей «Администрация ОО», «Личный кабинет родителя».

Таким образом «Личный кабинет учителя» создает условия для обеспечения механизмов управления процессом формирования образовательных траекторий обучающихся и становится инструментом саморазвития учителя как проектировщика своей траектории развития.

Использование системы «Комплекс электронных модулей» позволит эффективно и оперативно управлять процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса при значительном сокращении трудозатрат педагогических работников.

8 . Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» является универсальным способом, позволяющим образовательным организациям:

- использовать его как инновационный инструмент в создании внутришкольной системы формирующего оценивания новых образовательных результатов обучающихся
- эффективно и оперативно влиять на процесс формирования ИОТ обучающихся
- использовать как катализатор в создании избыточной образовательной среды, придавая ей характер активного субъекта в образовательном процессе

Автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» является средством активного участия обучающегося в процессах саморазвития и самореализации, тем самым обуславливая его субъектную позицию.

Автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» является средством вовлечения в активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, в том числе и родителей, в решении образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС

Автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» позволяет значительно снизить трудозатраты учителя, классного руководителя, администратора при обработке большого количества данных об обучающемся.

Наличие в системе электронного модуля «Личный кабинет учителя» позволяет учителю использовать её не только для создания условий для развития ребенка, но и позволяет реализовать обратную связь получения их объективной оценки, т.е. модуль существенным образом влияет на мотивацию саморазвития учителя

9 . Модель деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf.

[Приложение 1. Модель ФИП_гимназия 56-нов.docx](#)

II. Сведения о ресурсном обеспечении

10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА, ТЫС. РУБЛЕЙ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Бюджет	350 тыс.руб - стимулирующая часть оплаты труда 150 тыс.руб - обновление и модернизация материально-технической базы
2	Привлечённые средства	400 тыс.руб - обновление и модернизация материально-технической базы 100 тыс. руб - стимулирующая часть оплаты труда

11. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Харитонов Валентина Александровна	МАОУ "Гимназия №56", заместитель директора по научно-методической работе, Народный учитель РФ	«Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования (ФИП 2011-2015 гг) «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (ФИП 2016 г - настоящее время) «Формирование общероссийской образовательной среды (ФОРОС)» (2010-2017 гг) «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» (ФЦПРО-2016 г.) «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (Республиканская инновационная площадка 2016 г.-настоящее время) «Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся» (Городская инновационная площадка 2018г. -настоящее время)	Руководитель проекта; разработка, апробация и внедрение электронной программы "Комплекс электронных модулей"; обеспечение научного, методического, ресурсного обеспечения проекта
2	Солодова Евгения Александровна	Военная академия Ракетных Войск стратегического назначения им. Петра Великого, доцент кафедры Военной акмеологии и кибернетики, доктор	«Формирование общероссийской образовательной среды (ФОРОС)» (2010 - 2017 гг) «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (ФИП 2011-2015 гг) «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (ФИП 2016 г. - настоящее время) «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» (ФЦПРО-2016 г.) «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания	Научный руководитель проекта

		педагогических наук, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации	образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (Республиканская инновационная площадка 2016 г.- настоящее время) «Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся» (Городская инновационная площадка 2018 г.- настоящее время)	
3	Домбрачев Александр Николаевич	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», начальник отдела интеллектуальной собственности, кандидат технических наук	Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров 2012-2014. Конкурс 2014 г. Наименование программы: «Организация машиностроительных производств и рабочих мест на принципах бережливого производства с применением современных информационных технологий». Шифр программы: №16-2014-3-ит. Ведомственная целевая программа повышения квалификации инженерных кадров 2015-2016. Конкурс 2015 г. Наименование программы: «Организация машиностроительных производств и рабочих мест на принципах бережливого производства с применением современных информационных технологий». Шифр программы: №009-2015-02. Проект №1705 в рамках базовой части государственного задания в сфере научной деятельности по заданию №2014/45 за 2015 год по теме: «Разработка теоретических основ моделирования и прогнозирования стратегий развития сложных производственных комплексов с учетом возможной неоднородности производственных систем и обеспечение их не копируемости». «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» (ФЦПРО-2016 г.)	Научный руководитель проекта
4	Никитина Марина Викторовна	МАОУ «Гимназия №56», директор, Почетный работник образования РФ, Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	«Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (ФИП 2016 г. - настоящее время) «Формирование общероссийской образовательной среды (ФОРЭС)» (2010-2017 гг) АИС «Электронная школа» (2014 - 2018 гг) Всероссийский проект «Школа цифрового века» (2010 г. - по настоящее время) «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» (ФЦПРО-2016 г.)	Административное сопровождение проекта
			«Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка, 2016 г.- настоящее время)	Технический руководитель

5	Иванов Михаил Александрович	МАОУ «Гимназия № 56», заместитель директора по компьютеризации	«Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» (ФЦПРО-2016) «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (Республиканская инновационная площадка 2016 г.- настоящее время) «Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся» (Городская инновационная площадка 2018 г.-настоящее время)	проекта; разработка, апробация и внедрение электронной программы "Комплекс электронных модулей"
6	Яворская Екатерина Львовна	МАОУ «Гимназия №56», методист по инновационной деятельности, Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	«Формирование общероссийской образовательной среды» (ФОРОС)» (2010 – 2017 гг) «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) АИС «Электронная школа» (2014 – 2018 гг) «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка 2016 г. – настоящее время) «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» (ФЦПРО-2016) «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (Республиканская инновационная площадка 2016 г.-настоящее время) «Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся» (Городская инновационная площадка 2018г. -настоящее время) Всероссийский проект «Школа цифрового века» (2016-2018 гг.)	Координатор проекта; руководитель инновационного педагогического коллектива "Сеть образовательных организаций"; разработка, апробация и внедрение электронной программы "Комплекс электронных модулей"
7	Лебедь Юлия Александровна	МАОУ «Гимназия №56», заместитель директора по учебно-воспитательной работе	«Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) АИС «Электронная школа» (2014 – 2018 гг) «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка 2016 г. – настоящее время) «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» (ФЦПРО-2016) «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в	Руководитель инновационного педагогического коллектива "КЭМ в основной школе"; разработка, апробация и внедрение электронной программы "Комплекс электронных модулей"; координация деятельности

			соответствии с требованиями ФГОС» (Республиканская инновационная площадка 2016 г. - настоящее время) «Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся» (Городская инновационная площадка 2018 г. - настоящее время)	экспериментальных классов по апробации и внедрению КЭМ
8	Суходоева Светлана Геннадьевна	МАОУ «Гимназия №56», учитель	«Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка, 2016-настоящее время.) «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» (ФЦПРО-2016 г.) Республиканский проект «IT-вектор в образовании» (2018 г.) «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (Республиканская инновационная площадка 2016 г. - настоящее время) «Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся» (Городская инновационная площадка 2018 г. - настоящее время)	Руководитель инновационного педагогического коллектива "Ресурсный банк"; разработка, апробация и внедрение электронной программы "Комплекс электронных модулей"
9	Шудегова Александра Александровна	МАОУ «Гимназия №56», педагог дополнительного образования	«Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» (ФЦПРО, 2016 г.) «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка, 2016 г.- настоящее время.) «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (Республиканская инновационная площадка 2016 г.- настоящее время) «Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся» (Городская инновационная площадка 2018 г. - настоящее время)	Информационное сопровождение проекта; разработка, апробация и внедрение электронной программы "Комплекс электронных модулей"
			Формирование общероссийской образовательной среды» (ФОРОС)» (2010 – 2017 гг) АИС «Электронная школа» (2014 – 2018 гг) «Электронный паспорт как	Информационное

10	Макарова Ольга Викторовна	МАОУ «Гимназия № 56», учитель	инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» (ФЦПРО-2016 г.) «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка, 2016 г.- настоящее время.) Всероссийский проект «Школа цифрового века» (2018 г.- по настоящее время)	сопровождение проекта в социальных сетях, разработка, апробация и внедрение электронной программы "Комплекс электронных модулей"
11	Черезова Вера Юрьевна	МАОУ «Гимназия №56», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник народного образования РФ, Заслуженный учитель УР	«Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) АИС «Электронная школа» (2014 - 2018 гг.) «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка 2016 г. - настоящее время) «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся» (ФЦПРО-2016 г.) «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (Республиканская инновационная площадка 2016 г.- настоящее время) «Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся» (Городская инновационная площадка 2018 г. -настоящее время)	Разработка, апробация и внедрение электронной программы "Комплекс электронных модулей", руководитель республиканской инновационной площадки.
12	Щенина Наталья Алексеевна	МАОУ «Гимназия №56», методист, Почетный работник народного образования РФ, Заслуженный учитель УР	«Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования» (Федеральная инновационная площадка, 2011-2015 гг.) АИС «Электронная школа» (2014 - 2018 гг.) «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка 2016 г. - настоящее время) «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (Республиканская инновационная площадка 2016 г.- настоящее время) «Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся» (Городская инновационная площадка 2018 г. -настоящее время)	Руководитель ИПК "Мониторинг предметных результатов обучающихся начальной школы в КЭМ", разработка, апробация и внедрение КЭМ
			АИС «Электронная школа» (2014 - 2018 гг.)	

13	Горюнова Наталья Валентиновна	МАОУ «Гимназия №56», учитель начальных классов	«Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Федеральная инновационная площадка 2016 г. - настоящее время) «Комплекс электронных модулей - инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (Республиканская инновационная площадка 2016 г. - настоящее время) «Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся» (Городская инновационная площадка 2018 г.-настоящее время)	Координатор республиканской инновационной площадки, разработка, апробация, внедрение электронной программы "Комплекс электронных модулей"
----	-------------------------------	--	---	---

12. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Часть 4 статьи 20: «В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования...»
2	Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года	Документом определен переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех. Развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности.
3	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы	Документом определена система сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования. Переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех.
4	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы	Документ определяет обеспечение условий для развития и внедрения независимой оценки результатов образования на всех уровнях системы образования.
5	Приказ Минобрнауки России от 13.04.2016 № 402 "О федеральных инновационных площадках"	Гимназия включена в перечень федеральных инновационных площадок по направлению «разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора» на 2016-2020 годы.
6	Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе	Определяет основные направления инновационной деятельности, а также порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.

	образования»	
7	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015660421 от 30.09.2015 г.	Является основанием для внедрения электронной программы «Комплекс электронных модулей в образовательных организациях.
8	Приказ МОиН УР от 25.10.2016 г. № 849 «О присвоении статуса Республиканской инновационной площадки муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Гимназия №56» г. Ижевска	Закрепляет статус Республиканской инновационной площадки по теме: «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» на 2016-2020 годы.
9	Приказ Управления образования Администрации г. Ижевска от 29.12.2018 г. №730 «Об утверждении решения Экспертного совета Управления образования»	Закрепляет статус городской инновационной площадки по теме: «Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся» на 2018-2020 годы.
10	Протокол Экспертного совета Управления образования Администрации г. Ижевска от 22.11.2019 г. №6	Определяет решение о создании в гимназии городской инновационной площадки по теме: «Инновационная технология реализации программы по безопасности дорожного движения «Дети. Дорога. Жизнь.» с использованием электронной программы КЭМ» на 2018-2021 годы.
11	Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №56»	Раздел II. Цели, предмет и виды деятельности в гимназии Пункт 2.3. определяет осуществление в гимназии экспериментальной и инновационной деятельности.
12	Положение об инновационной экспериментальной деятельности	Определяет организацию, содержание, порядок осуществления инновационной и экспериментальной деятельности гимназии.
13	Приказ МАОУ «Гимназия №56» от 30.04.2016 г. №43 «О создании педагогического коллектива по реализации проекта ФИП»	Закрепляет создание инновационных педагогических коллективов по всем направлениям реализации проекта ФИП.
14	Положение о внутришкольной системе оценивания образовательных результатов обучающихся основной школы МАОУ «Гимназия №56»	Определяет использование электронной программы «Комплекс электронных модулей» в качестве инструмента формирования внутришкольной системы оценивания образовательных результатов обучающихся основной школы.
15	Положение об использовании электронной программы «КЭМ» в измерении и оценивании метапредметных образовательных результатов обучающихся основной	Регламентирует использование электронной программы «КЭМ» как инструмента измерения и оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
16	Договор оказания услуг в форме сетевого взаимодействия	Регламентирует сетевое взаимодействие с образовательными организациями по внедрению КЭМ для формирования внутришкольной системы оценки качества образования.
17	Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия №56»	Использование электронной программы «Комплекс электронных модулей» в измерении и оценивании метапредметных образовательных результатов обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
	Основная образовательная	Использование электронной программы «Комплекс электронных

18	программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №56»	модулей» в измерении и оценивании метарпредметных образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
----	---	---

13. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ФГБОУ ВПО «ИжГТУ им.М.Т.Калашникова»	Научное консультирование по реализации проекта. Внешняя экспертиза. Участие в проекте «Школьная лига РОСНАНО»
2	ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»	Научное консультирование по реализации проекта. Внешняя экспертиза
3	Межрегиональная ассоциация «Женщины в науке и образовании»	Диссеминация инновационного опыта педагогов гимназии в рамках Международных конференций (г.Пушино, г. Дубна)
4	АОУ ДПО «Институт развития образования» Удмуртской Республики	Диссеминация инновационного педагогического опыта гимназии в рамках республиканских, межрегиональных конференций, семинаров; Повышение квалификации учителей, специалистов и руководителей школ республики в рамках стажерской площадки на базе гимназии
5	Институт проблем образовательной политики «Эврика», г.Москва	Экспертное сопровождение инновационной образовательной деятельности гимназии.
6	Общественная организация «Организация родительской общественности»	Инвестиции в развитие гимназии. Участие в формировании содержания образования, его организации. Участие в государственно-общественной системе управления гимназии. Внешняя экспертиза.
7	Открытое акционерное общество «Ижевский радиозавод»	Профессионально-образовательная программа совместной деятельности. Инвестиции в развитие гимназии. Участие в государственно-общественной системе управления гимназии. Внешняя экспертиза
8	МОУ ДОД «Детская школа искусств № 13», г. Ижевск	Программа совместной образовательной деятельности по созданию индивидуальных образовательных траекторий и программ. Совместное создание ресурсов для организации внеурочной деятельности обучающихся
9	Сеть образовательных организаций Удмуртской республики	Внедрение электронной программы «Комплекс электронных модулей» с целью формирования внутришкольной системы оценки качества образования. Участие обучающихся и учителей в совместных сетевых мероприятиях.
10	Управление народного образования Администрации муниципального образования «Вавожский район», Удмуртская Республика	Административная поддержка процесса внедрения в образовательных организациях Вавожского района Удмуртской Республики электронной программы «Комплекс электронных модулей» с целью формирования внутришкольной системы оценки качества образования
11	Управление образования Администрации г. Ижевска	Административная поддержка процесса внедрения в образовательных организациях города Ижевска электронной программы «Комплекс электронных модулей» с целью формирования внутришкольной системы оценки качества образования
12	Национальные методические сети инновационных школ РФ на конкурсшкол.рф	Информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности методической сети гимназии
13	МБУ «Центр образовательных инноваций», г. Ижевск	Диссеминация инновационного опыта педагогов гимназии в проекте «Взаимообучение школ» в рамках Национального проекта «Образование», организация семинаров на базе гимназии для учителей и руководителей школ города.
14	МБОУ "Музыкально-эстетический лицей им. А.Г.Шнитке", г. Энгельс	Внедрение электронной программы «Комплекс электронных модулей» с целью формирования внутришкольной системы оценки качества образования

III. Сведения о результатах реализации

14. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

№ п/п	Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
1	Апробация электронного модуля "Ресурсный банк" во взаимосвязи с "Электронной аналитической картой обучающегося"	Созданный электронный модуль "Ресурсный банк", прошел апробацию как элемент автоматизированной системы "Комплекс электронных модулей" во взаимосвязи с "Электронной аналитической картой обучающегося", «Личным кабинетом обучающегося, «Личным кабинетом учителя» в основной школе	Аналитическая справка по итогам апробации электронного модуля «Ресурсный банк» (http://fip.labore.ru/wp-content/uploads/2019/11/аналит-справка-по-апробации-РБ-в-7кл.pdf)
2	Создание электронного модуля "Личный кабинет учителя"	Создан электронный модуль «Личный кабинет учителя», проведена апробация во взаимодействии с другими модулями «Комплекса электронных модулей» Идет апробация электронной «Карты комплексной оценки деятельности учителя» как структурной составляющей «Личного кабинета учителя» Разрабатываются внутришкольная программа подготовки учителей к аттестации в соответствии с требованиями Профстандарта «Компетенции современного учителя» как структурной составляющей «Личного кабинета учителя»	Описание электронного модуля «Личный кабинет учителя» (http://fip.labore.ru/wp-content/uploads/2019/11/Приложение_Описание-ЭМ-ЛКУ.pdf)
3	Разработка и апробация автоматизированной системы управления ИОТ	Разработка модели системы управления ИОТ на основе адаптации ранее созданной в гимназии модели развития образовательной программы. Модель развития образовательной программы опубликована в хрестоматии «Синергетика и образование», Издательский дом «Удмуртский университет», Ижевск, 2003, стр 366-383	Публикации: Харитонов В.А., Шудегова А.А., Суходоева С.Г. Информационные технологии в реализации принципа индивидуализации в образовании/ журнал Вордскем кыл (Родное слово), №9, 2019 г. (http://fip.labore.ru/wp-content/uploads/2019/11/Вордскем-кыл_9_2019.pdf) Солодова Е.А., Харитонов В.А. Компетенция – синергетическая характеристика нового качества образования»/ журнал «Человеческий капитал», №4 (124), 2019 г., стр 98-103 (https://humancapital.su/wp-content/uploads/2019/04/201904_p098-102.pdf)

15. СООТВЕТСТВИЕ ПЛАНОВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ (ВЫСТАВЛЯЕТСЯ В % СООТНОШЕНИИ)

№ п/п	Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
			Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	Апробация электронного модуля "Ресурсный банк" во взаимосвязи с "Электронной аналитической картой обучающегося"	100	100	100	100	100
2	Создание электронного модуля "Личный кабинет учителя"	100	100	100	100	100
3	Разработка и апробация автоматизированной системы управления ИОТ	100	100	100	100	50

16. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии).

Внесены изменения в: • Основную образовательную программу начального общего образования МАОУ "Гимназия №56" 1. Целевой раздел. 1.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО • Основную образовательную программу основного общего образования МАОУ "Гимназия №56" 2. Содержательный раздел. 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

17. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.

1. С завершением разработки пятого модуля «Личный кабинет учителя» учителя и специалисты гимназии получили целостный инструмент, использование которого обеспечивает связь с модулями «Личный кабинет обучающегося», «Электронный мониторинг», «Электронная аналитическая карта обучающегося», «Ресурсный банк». Это существенно сократило время на: • получение информации об образовательных результатах обучающегося, его интересах и достижениях в разных областях; • разработку мониторинговых процедур: образовательное событие, комплексная работа; • создание и размещение образовательных ресурсов; • получение обратной связи о результатах своей деятельности. 2. Повышается эффективность педагогической деятельности. Создавая образовательный ресурс согласно алгоритму в электронном модуле «Ресурсный банк», учитель проектирует образовательные результаты и дает образовательному ресурсу характеристику мотивирующего характера, чтобы вызвать интерес у обучающегося. Инновационный способ решения образовательных задач инициирует учителя на творчество, так как в его «Личный кабинет» поступит информация, насколько востребован у обучающихся данный ресурс. 3. Электронная программа «Комплекс электронных модулей» как инструмент, используемый обучающимся, инициирует его на активное личное участие в организации и осуществлении образовательного процесса. Он получает информацию в «Личный кабинет» не только о своих образовательных результатах и педагогических рекомендациях по их улучшению, но и об образовательных ресурсах, активность участия в реализации которых найдет отражение в его «Карте развития» в «Личном кабинете». 4. Использование автоматизированной системы «Комплекс электронных модулей» вносит изменения в образовательную среду гимназии. Возникают новые формы отношений в педагогическом коллективе. Между учителями и специалистами возникают новые содержательные связи, которые изменяют структуру образовательного пространства, обогащая образовательную среду. Был выявлен наиболее эффективный масштаб использования Комплекса электронных модулей – это класс, педагогический коллектив которого объединяет разработка мониторинговых процедур и образовательных ресурсов. Это позволяет продуктивно решать межпредметные связи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогический коллектив класса принимает характер инновационного, что учитывается в гимназии при стимулирующих выплатах. Количество таких классов в гимназии составляет около 40%. 5. Использование Комплекса электронных модулей способствовало повышению активности родителей в формировании содержания образования, а также в качестве экспертов в мониторинговой процедуре – образовательном событии – особенно в классах, где реализуется родительский заказ на образование. Таких классов в гимназии 30 % от общего количества классов.

18. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf).

[Аналитическая справка_Удовлетворенность родителей.pdf](#)

19. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений.

1. Электронный модуль "Ресурсный банк", прошел апробацию как элемент автоматизированной системы "Комплекс электронных модулей" во взаимосвязи с "Электронной аналитической картой обучающегося", «Личным кабинетом обучающегося», «Личным кабинетом учителя» в основной школе. В 2019 году в апробации модуля «Ресурсный банк» приняли участие 124 человека, в том числе 91 обучающийся, 21 педагог гимназии и 12 чел. из числа родителей и законных представителей обучающихся. Педагогами и специалистами гимназии в электронном модуле «Ресурсный банк» создано 37 образовательных ресурсов, 30% учителей создали 2 и более ресурсов. 90% опрошенных учителей отмечают возникновение новых направлений своей педагогической деятельности; 50% опрошенных учителей считают, что модуль «Ресурсный банк» понятен и удобен в установлении связи между учителем и учеником; 33% учителей отмечают удобство автоматизированной системы в получении обратной связи информации по каждому созданному образовательному ресурсу; 8% педагогов отмечают, что у обучающихся не появился интерес к созданному ими ресурсу; Выбор образовательного ресурса через свой «Личный кабинет» осуществили 87% обучающихся. 76% обучающихся при анкетировании отметили интерес к новой форме взаимодействия с учителями; 51% отметили, что выбранный образовательный ресурс был им полезен; Анализ реализованных образовательных ресурсов позволяет сделать вывод о том, что наличие взаимосвязи модулей в электронной программе «Комплекс электронных модулей» положительно сказывается на деятельности учителя и результатах обучающихся. В процессе апробации электронного модуля «Ресурсный банк» участвовали педагоги школ Сети Удмуртской Республики, которые осваивали алгоритм создания ресурса в «Ресурсном банке». 2. С завершением разработки пятого модуля «Личный кабинет учителя» учителя и специалисты гимназии получили инструмент, использование которого обеспечивает связь с модулями «Личный кабинет обучающегося», «Электронный мониторинг», «Электронная аналитическая карта обучающегося», «Ресурсный банк». Это существенно сократило время на: • получение информации об образовательных результатах обучающегося, его интересах и достижениях в разных областях; • разработку мониторинговых процедур: образовательное событие, комплексная работа; • создание и размещение образовательных ресурсов; • получение обратной связи о результатах своей деятельности. Кроме того, повышается эффективность педагогической деятельности. Создавая образовательный ресурс согласно алгоритму в электронном модуле «Ресурсный банк», учитель проектирует образовательные результаты и дает образовательному ресурсу характеристику мотивирующего характера, чтобы вызвать интерес у обучающегося. Инновационный способ решения образовательных задач инициирует учителя на творчество, так как в его «Личный кабинет» по обратной связи поступит информация, насколько востребован у обучающихся данный ресурс. Описание функциональных возможностей «Личного кабинета учителя» выложены на сайте Сети образовательных организаций Удмуртской Республики Риск: Сведение учителями содержания и организации образовательного ресурса к форме традиционного мероприятия Преодоление риска: Проведение цикла методических вебинаров, мастер-классов по созданию образовательных ресурсов как инновационного способа решения образовательных задач.

IV. Эффективность деятельности

20. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

• Традиционные мероприятия гимназии №56 научно-практической конференции обучающихся «Мир и человек» и педагогических чтений «Учитель вчера, сегодня, завтра» приняли сетевой характер, т.к. в число участников вошли педагоги школ сети образовательных организаций • Созданная гимназией Сеть школ Удмуртской Республики для внедрения «Комплекса электронных модулей» развивается и в этом году стала межрегиональной, в настоящее время участниками сети являются 14 образовательных организаций, в том числе из г. Энгельса Саратовской области • Получен статус Городских инновационных площадок по темам «Сеть образовательных организаций города для внедрения автоматизированной системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях обучающихся» на 2018-2020 годы и «Инновационная технология реализации программы по безопасности дорожного движения «Дети. Дорога. Жизнь.» с использованием электронной программы КЭМ» на 2018-2021 годы. • Продолжается реализация проекта в статусе республиканской инновационной площадки «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» • Наличие административной поддержки со стороны Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Управления народного образования Вавожского района Удмуртской Республики, Управления образования Администрации г. Ижевска, г. Воткинска, г. Сарапула • Представлена успешная практика инновационной деятельности гимназии в рамках Всероссийского съезда участников методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания

21. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период.

Использование учителем взаимодействующих между собой модулей электронной программы «Комплекс электронных модулей» и возможность управлять этим процессом из «Личного кабинета» позволила ему не только оперативно вносить корректировку в содержание и организацию образовательного процесса, значительно сокращая для этого рабочее время, и получить по обратной связи информацию о результатах своей деятельности, но и оценить, насколько автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» удобна в использовании. На первых шагах освоения электронной программы учителю достаточно базового владения информационными технологиями, но потенциал программы постоянно мотивирует учителя к её дальнейшему использованию на новом технологическом уровне. Имея свой «личный кабинет» в электронной программе, обучающийся получает возможность активно участвовать в образовательном процессе, осуществляя выбор образовательных ресурсов, наблюдая в «Карте развития» свои образовательные результаты, что способствует становлению его, как субъекта собственного развития.

2.2. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

С целью распространения и внедрения результатов деятельности гимназии по реализации проекта используются: 1. ресурсы: • ИС ФИП • Сайт методических сетей инновационных школ РФ • Общероссийский проект «Школа цифрового века» • Официальный сайт гимназии, • Сайт Сети школ Удмуртской Республики 2. публикации: • Солодова Е.А., Харитонов В.А. Компетентность – синергетическая характеристика нового качества образования// журнал «Человеческий капитал», №4 (124), 2019 г., стр 98-103 • Харитонов В.А., Шудегова А.А., Суходоева С.Г. Информационные технологии в реализации принципа индивидуализации в образовании// журнал Вордскем кыл (Родное слово), №9, 2019 г., стр. 32-36 • Суходоева С.Г., Юсупова Л.В. Использование новых форм внеурочной деятельности для формирования образовательных результатов обучающихся// Тезисы XXVI Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование». Пушино – 2019. - стр. 282. • Городничева Т.Л., Суходоева С.Г. Использование возможностей «Математика. Компьютер. Образование» для развития метапредметных компетентностей обучающихся// Тезисы XXVI Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование». Пушино – 2019. - стр. 258. • Учебно-методическое пособие «Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся»/Под общей ред. Харитоновой В. А. – 2-е изд., доп., Ижевск – 2019 – 124 стр. • Харитонов В.А., Яворская Е.Л., Романова Н.А. Сетевое взаимодействие как инновационный ресурс развития системы образования, журнал Вордскем кыл (Родное слово), №5-6, 2019 г., стр. 37-40 • Иванов М.А., Харитонов В.А., Яворская Е.Л. Комплекс электронных модулей как инновационный способ развития субъектов образовательного процесса// Тезисы XXVI Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование». Пушино – 2019. - стр. 265. • Макарова О.В. Образовательные проекты как междисциплинарная форма развития ключевых компетентностей обучающихся // Тезисы XXVI Международной конференции «Математика. Компьютер. Образование». Пушино – 2019. - стр. 270. 3. участие в: • Межрегиональных конференциях «Эврика – Авангард», «Авторская школа «Эврика» (Институт проблем образовательной политика «Эврика») • Международной научной конференции «Математика. Компьютер. Образование» (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и др.) • Совместной деятельности с Институтом развития образования Удмуртской Республики в рамках стажерской площадки по реализации программы повышения квалификации педагогических работников по использованию современных технологий в создании системы внутришкольной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»

V. Информационная кампания сопровождения деятельности ФИП за отчетный период

23. Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки.

		Наименование ресурса, ссылка
Активность в разделе «Методические сети» во вкладке «Сетевые сообщества». Приглашение к участию в своих «Событиях» (мероприятиях) других ФИП	создание не менее 1 методической сети в рамках 1 направления деятельности и приглашение не менее 5 организаций-участников	ИС ФИП https://fip.expert/network/theme-id/68/network-id/14/participants
Публикация комментариев по теме деятельности сети		https://www.fip.expert/network/experience-exchange/604/show-experience https://www.fip.expert/network/theme-id/52/network-id/23/publications/981/show-publication https://www.fip.expert/network/theme-id/23/network-id/167/publications/633/show-publication
Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мои события»	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году	Семинар "Формирование образовательных ресурсов в электронном модуле "Ресурсный банк" https://fip.expert/event/show/1981 Мастерская "КЭМ как инструмент управления формированием индивидуальной образовательной траектории обучающегося" https://fip.expert/event/show/2028 Образовательное событие как процедура электронного мониторинга в КЭМ https://fip.expert/event/show/2106 Мотивационный семинар руководителей инновационных педагогических коллективов гимназии https://fip.expert/event/show/2472
Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мероприятия сетевого	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в	Презентация опыта гимназии в рамках дистанционного семинара "Цифровая образовательная среда и информационные технологии в образовании" https://fip.expert/network/theme-id/52/network-id/14/measure/237/show-measure Презентация опыта гимназии в рамках дистанционного семинара "Развитие сети образовательных организаций" https://fip.expert/network/theme-id/52/network-id/14/measure/236/show-measure Гимназия №56 представит результаты работы своей методической сети и опыт внедрения комплекса электронных модулей на Всероссийском съезде

сообщества»	текущем году	методических сетей инновационных школ https://fip.expert/network/theme-id/52/network-id/14/measure/250/show-measure Семинар «Организация работы с комплексом электронных модулей» https://fip.expert/network/theme-id/52/network-id/14/measure/252/show-measure
Размещение информации в личном кабинете во вкладке «Мои новости»	не менее 5-ти публикаций по направлению деятельности ФИП в текущем году	Ижевск, Гимназия №56: Авторский коллектив гимназии 56 представил комплекс электронный модулей директорам школ города https://fip.expert/news/show/5888 Ижевск, Гимназия №56: родители выступают в роли экспертов при использовании «Комплекса электронных модулей» https://fip.expert/news/show/6513 Гимназия №56 - победитель отбора лучших практик инновационных школ России https://fip.expert/news/show/6544 Ижевск, Гимназия №56: мастерская "КЭМ как инструмент управления формированием индивидуальной образовательной траектории обучающегося" https://fip.expert/news/show/6594 Ижевск, Гимназия №56: семинар «Сетевое взаимодействие. Цифровая образовательная среда образовательной организации» https://fip.expert/news/show/6607 Ижевск, Гимназия №56: проектный семинар «Комплекс электронных модулей как инструмент управления формированием индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» в рамках республиканской конференции https://fip.expert/news/show/6626 Сетевой семинар «Образовательное событие как процедура электронного мониторинга в КЭМ» https://fip.expert/news/show/6728 Ижевск, Гимназия №56: новое издание учебно-методического пособия «Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся» https://fip.expert/news/show/6939 Ижевск, Гимназия №56: вебинар "Комплекс электронных модулей как инструмент оценивания предметных результатов обучающихся" https://fip.expert/news/show/7166 Ижевск, Гимназия №56: VII педагогические чтения "Учитель вчера, сегодня, завтра" https://fip.expert/news/show/7409
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) в личном кабинете во вкладке «Мои публикации»	не менее 3 методических материалов по результатам реализации инновационного образовательного проекта в текущем году	Использование возможностей "Комплекса электронных модулей" для развития метапредметных компетентностей обучающихся Городничева Т.Л., Суходоева С.Г. (https://fip.expert/publications/show/1532) Комплекс электронных модулей как инновационный способ развития субъектов образовательного процесса Иванов М.А., Харитонов В.А., Яворская Е.Л. (https://fip.expert/publications/show/1533) Использование новых форм внеурочной деятельности для формирования образовательных результатов обучающихся Суходоева С.Г., Юсупова Л.В. (https://fip.expert/publications/show/1537) КОМПЕТЕНЦИЯ – СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Солодова Е.А., Харитонов В.А. (https://fip.expert/publications/show/1600) Сетевое взаимодействие как инновационный ресурс развития системы образования Харитонов В. А., Яворская Е. Л., Романова Н. А. (https://fip.expert/publications/show/1641) Информационные технологии как способ реализации принципа индивидуализации в образовании Харитонов В. А., Шудегова А. А., Суходоева С. Г. (https://fip.expert/publications/show/1643) Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся Коллектив авторов (https://fip.expert/publications/show/1645)
		Сетевой семинар «Образовательное событие как процедура электронного мониторинга в КЭМ» http://innet.labore.ru/mod/forum/discuss.php?d=127 Педагоги школ сети участвовали в Педагогических чтениях Гимназии №56 http://ciur.ru/vav/vav_svlp/Lists/News/ Образовательное событие "Путь к победе" https://ciur.ru/izh/L45_izh/Lists/News/DispForms Опыт инновационной деятельности гимназии представлен на XXVI международной конференции "Математика. Компьютер. Образование" https://конкурсшкол.рф/idea/id/get/36163/methodical/67 Использование новых форм внеурочной деятельности для

Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет	не менее 5-ти публикаций на не менее 2-х тематических ресурсах	<p>формирования образовательных результатов обучающихся. http://www.mce.su/rus/archive/abstracts/mce26/sect287/doc333069/ Традиционная ВКС-конференция "Успешные практики внедрения КЭМ в Сети школ" в гимназии №56 г.Ижевска. http://haa.su/Ray/ Сотрудничество по освоению педагогами МБОУ "Музыкально-эстетический лицей имени А.Г.Шнитке" г. Энгельса инновационного продукта гимназии - электронной программы "Комплекс электронных модулей" (КЭМ). http://haa.su/Ray/ Выездная "Школа исследователя" https://clc.to/YUY64A Выездная экспертиза образовательных событий https://www.facebook.com/groups/edconf/ Скайп-марафон "Сопроектирование образовательных событий" https://www.facebook.com/groups/edconf/ Семинар «Комплекс электронных модулей – развивающаяся система» на базе МБОУ «Вавожская СОШ» https://www.facebook.com/groups/edconf/ Мастерская "КЭМ как инструмент управления формированием индивидуальной образовательной траектории обучающегося" на Межрегиональной конференции «Авторская школа «Эврика» – 2018». https://www.facebook.com/groups/edconf/ Гимназия №56 расширяет Сеть школ по внедрению Комплекса электронных модулей http://www.labore.ru/en/ru-full/snews-abc-2?state=0&pg=1</p>
---	--	--

VI. Прогноз развития

24. Прогноз развития инновационного образовательного проекта на следующий за отчетным год.

В завершении срока реализации проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» в 2020 году необходимо:

- провести анализ использования автоматизированной системы «Комплекс электронных модулей» в гимназии как инструмента, позволяющего эффективно влиять на формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося и саморазвитие учителя;
- с целью подтверждения того, что наиболее эффективно использование КЭМ происходит в масштабе классного коллектива, регламент которого позволяет объединить педагогический коллектив, родителей и обучающихся, определить в каждой параллели экспериментальный класс.
- за отчетный период были выявлены потенциальные возможности электронной программы КЭМ, позволяющие организовать её использование в системе дополнительного образования, в частности, в реализации проекта «Инновационная технология реализации программы по безопасности дорожного движения «Дети. Дорога. Жизнь.» с использованием электронной программы КЭМ», что оформлено гимназией как инновационный проект в рамках городской инновационной площадки на 2019-2021 годы.
- продолжить проектирование развития Комплекса электронных модулей в направлении увеличения функциональных возможностей электронных модулей «Электронный мониторинг», «Электронная аналитическая карта обучающегося» по измерению и оцениванию предметных образовательных результатов обучающихся в рамках реализации проекта республиканской инновационной площадки «.». • потенциальные возможности «Личного кабинета учителя», как системообразующего модуля в электронной программе КЭМ позволяют использовать его как инструмент подготовки учителя к аттестации с 2020 г. в соответствии с требованиями Профстандарта.

VII. Описание и обоснование изменения задач

25. Описание и обоснование изменения задач инновационного образовательного проекта на следующий год.

Выявленный потенциал электронной программы КЭМ позволяет использовать электронную программу «Комплекс электронных модулей» в системе дополнительного образования, в частности, в реализации проекта «Инновационная технология реализации программы по безопасности дорожного движения «Дети. Дорога. Жизнь.» с использованием электронной программы КЭМ», что оформлено гимназией как инновационный проект в рамках городской инновационной площадки на 2019-2021 годы. Потенциальные возможности «Личного кабинета учителя», как системообразующего модуля в электронной программе КЭМ позволяют использовать его как инструмент подготовки учителя к аттестации с 2020г. в соответствии с требованиями Профстандарта. Это способствует наполнению новым содержанием решение задачи «Разработка и апробация автоматизированной системы управления ИОТ» в рамках проекта ФИП