

Из Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия №56»

I Целевой раздел. I.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

1.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными функциями системы оценки планируемых результатов являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

В системе оценивания образовательных результатов выделяются принципы, сущность и условия ее реализации.

Система принципов контроля и оценки определяет и сущность технологии, в которой выделяется два взаимосвязанных блока:

1. Формирование действий контроля и оценки у учащихся, т.е. способы внутреннего контроля и оценки;
2. Контроль оценка со стороны педагогов, специалистов, экспертов т.е. способы и формы внешнего контроля и оценки.

Сущность контроля и оценки со стороны учителя сводится к созданию условий для формирования у обучающихся собственных контрольно-оценочных действий. Учитель сначала вводит инструменты и способы оценивания, обучает им. Постепенно участие учителя в процессе контроля и оценивания уменьшается. Идеальной оценочной ситуацией является совпадение учительской оценки с самооценкой обучающегося.

В контрольно-оценочной деятельности учителя выделяются 3 направления:

- выработка оценочной политики,
- определение инструментария оценки,
- определение критериев оценки.

Определение и вручение учащимся инструментария оценивания происходит также с подачи учителя. Основные способы оценивания в гимназии:

- оценочные суждения - устные высказывания обучающихся или учителя, в которых звучит согласие или несогласие, принятие или неприятие выполненной обучающимся работы на основе соотнесения ее с эталоном;
- качественный анализ работы выполняется на основе набора критериев, в роли такого набора может выступить перечень операций или шагов, необходимых для решения той или иной конкретно-практической задачи, в таком анализе фиксируется сам факт выполнения или невыполнения операции, или соответствия/несоответствия тому или иному критерию, пользователями данного способа могут быть учащиеся, начиная с 3 класса;
- качественный анализ в баллах или процентах включает в себя предыдущий способ, приращением является выражение соотношения с эталоном в баллах или в процентах, для выполнения такого анализа объявляется цена или вес каждого критерия, пользователями данного способа могут быть учащиеся, начиная со 2 класса;
- портфель достижений - инструмент накопительной оценки, в нем ученик собирает в течение учебного года самые разные материалы по разделам, содержанием оценивания становится собирание материалов для портфеля достижений, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года (в том числе в электронном виде посредством комплекса электронных модулей);
- описание наблюдения за учащимся является особым способом развернутой педагогической оценки, которая может включать самые разные критерии, набор которых определяет цель наблюдения, например: исследование участия в коллективно-распределенной деятельности, исследование мотивов учения, исследование состояния учебной деятельности и т.д.

Для оценки уровня развития образовательных результатов обучающихся начальной школы гимназии, используется способ отслеживания и оценивания достижений учащихся посредством КЭМ «Комплекса электронных модулей», включающего в себя электронную программу оценки качества образовательных результатов обучающихся, методику и инструкции её использования, а также описание процедур и принципов измерений и оценивания предметных и метапредметных результатов.

Структура оценки результатов освоения ООП НОО

Структура оценки результатов освоения ООП	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Объект	Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий	Сформированность учебных умений с предметным содержанием

Предмет	Уровень сформированности данного вида действий Уровень присвоения универсального учебного действия	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
Процедуры	•внутренняя накопленная оценка •итоговая оценка	внутренняя накопленная оценка и итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

Оценивание метапредметных результатов

Для получения объективной оценки формирования метапредметных результатов используется система работы с КЭМ «Комплекс электронных модулей», что позволяет отслеживать уровни формирования компетенций учащихся посредством электронной программы. Оценивание метапредметных результатов представляет собой анализ результатов мониторинга комплексной работы, которая проводится два раза в год (стартовая и итоговая) во 2-4 классах (в 1-х классах - итоговая) и результатов мониторинга образовательного события, которое также проводится два раза в год.

Оценивание предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с 1 по 4 класс.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия.

Оценка предметных результатов проводится в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на первой ступени общего образования.

Для получения объективной оценки формирования умений по основным предметам основного общего начального образования (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) используется система работы с КЭМ.

Итоговая оценка

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математик, комплексной работы на межпредметной основе и результатов ВПР).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения

обучающимися опорной системы знаний по основным предметам начального общего образования, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Выводы о достижении планируемых результатов

Оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями комплексной оценки планируемых результатов являются требования ФГОС НОО к планируемым результатам, целевые установки по предмету, разделу, теме, уроку.

Объектами комплексной оценки планируемых результатов являются универсальные учебные действия (сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий)

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе:

- Стандартизированные письменные и устные работы по предметам;
- Комплексная работа;
- Тематические проверочные (контрольные) работы;
- Проекты;
- Образовательные События;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- ВПР (Всероссийская проверочная работа);

Стандартизированные письменные и устные работы по предметам проводятся в конце каждой четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной (контрольной) работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть (учебный год).

Результаты работы фиксируются в системе КЭМ и в индивидуальной карте обучающегося в электронном виде

Комплексная работа проводится в конце каждого полугодия с целью мониторинга уровня формирования у обучающихся универсальных учебных действий и выявления уровня формирования метапредметных результатов освоения ООП НОО по ФГОС НОО МАОУ «Гимназия № 56». Результаты данного мониторинга фиксируются в системе КЭМ, в индивидуальной карте обучающегося в электронном виде.

ВПР проводится в конце 4 класса с целью диагностики овладения обучающимися уровня сформированности универсальных учебных действий на уровне РФ.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой учителя по учебному предмету.

Проекты выполняются учащимися совместно с учителем по предмету или согласно плану воспитательной работы. Результаты заносятся учителем в классный журнал или индивидуальную карту достижений учащегося (в том числе в электронном виде).

Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой и программой внеурочной деятельности учителя.

На основании оценок по каждому предмету, по комплексным работам, а также проведенным событиям, делаются выводы о достижении планируемых результатов и возможности продолжения образования на следующем уровне.

	Показатели (процентные показатели установлены в Основной общеобразовательной программе начального общего образования)	
Выводы о возможности продолжения образования на следующем уровне	Комплексная оценка - данные мониторинга достижений учащегося	Итоговые работы (русский язык, математика, комплексная работа, ВПР)
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно выполнено не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение нестандартных заданий

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки подтверждаются объективными показателями.