

## **Из основной образовательной программы основного общего образования**

### **МАОУ «Гимназия №56»**

#### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

...Мониторинг формирования УУД обучающихся на разных этапах обучения проводится по уровням: низкий (необходимый), средний (достаточный), высокий (повышенный).

Инструментом, позволяющим осуществлять описанный мониторинг, является Комплекс электронных модулей. КЭМ обеспечивает:

- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяет вести оценку метапредметных, а в перспективе предметных и личностных результатов обучающихся;
- оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- своевременное избыточное предложение образовательных ресурсов в гимназии.

Комплекс Электронных Модулей, являясь открытой, саморазвивающейся, целостной автоматизированной системой, позволяет эффективно решать задачи индивидуализации в соответствии с требованиями ФГОС.

**Регулятивная компетентность на разных этапах обучения в основной школе**

клас-сы	Целеполагание			Планирование			Рефлексия		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
<b>5-6</b>	Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности	Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности. Ставит задачи адекватные поставленной цели	Указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели	Нуждается в помощи взрослого при составлении плана	Выдвигает версии решения учебной проблемы, составляет в группе план решения проблемы	Работает по самостоятельно составленному плану, выполняет свои действия с целью	Выполняет по заданному алгоритму оценку своей ДЕ и сравнивает характеристики запланированных и полученных результатов	Осуществляет контроль своей ДЕ по самостоятельно определённым критериям. Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности.	В диалоге с учителем предлагает внесение изменений в критерии своей ДЕ и предлагает способы убедиться.
<b>7-9</b>	Подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную	Подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую	Самостоятельно находит и формулирует про-	Выдвигает версии решения учебной проблемы,	работает по самостоятельно составленному	работает по самостоятельно составленному	Свободно пользуется выработанными критериями	Свободно пользуется критериями самооценки, различает	Оценивает степень успешности своей индивидуальной

	ей теоретическую модель	модель,	блему в классной и индивидуальной учебной деятельности	составляет в группе план решения проблемы	плану, использует дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, компьютер)	плану, сверяясь с ним и целью деятельности, корректирует его, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет). Планирует свою индивидуальную образовательную траекторию	оценки и самооценки	результат и способы действий, даёт оценку результатам своей деятельности (успеха и неуспеха)	образовательной деятельности
--	-------------------------	---------	--	---	---	--	---------------------	--	------------------------------

**Информационная компетентность на разных этапах обучения в основной школе**

классы	Осуществление информационного поиска			Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения			Отражение в письменной и наглядной форме результатов своей деятельности		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
<b>5-6</b>	определяет, какой информации для решения задачи обладает или нет	находит требуемую информацию для решения поставленных задач	выполняет информационный поиск в соответствии с заданием	Использует информацию исходя из собственного понимания целей деятельности	Обработывает и систематизирует информацию, обнаруживает противоречия информации из различных источников	Извлекает и обобщает информацию по заданному вопросу	Преобразует, сохраняет и передает информацию.	Организует, преобразует, сохраняет и передаёт информацию с соблюдением заданных параметров.	Самостоятельно выстраивает логику представления результатов.

7-9	выполняет информационный поиск в соответствии с заданием	Выполняет информационный поиск в соответствии с заданием, привлекая информацию из разных источников	Владеет различными приемами информационного поиска, быстро обрабатывает найденную информацию и находит дополнительную к заданию	Обрабатывает и систематизирует информацию, обнаруживает противоречия информации из разных источников	Извлекает и обобщает информацию по заданному вопросу, выдвигает гипотезы	Обобщает информацию по заданию, выдвигает и проверяет гипотезы, делает обоснованные выводы	Организует, преобразует, сохраняет и передает информацию с соблюдением заданных параметров.	Самостоятельно выстраивает логику представления результатов	Выстраивает логику представления результатов, использует разные формы презентации результатов своей работы
-----	--	---	---	--	--	--	---	---	--

**Познавательная компетентность на разных этапах обучения в основной школе**

классы	Ориентировка в различных способах решения задач, выбор и аргументация наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий			Осмысление информации (Анализ, синтез)			Обобщение и преобразование полученной информации в удобной для представления форме		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
5-6	Действует по заданному алгоритму, адекватному имеющимся условиям для решения учебной или познавательной задачи	Комбинирует известные алгоритмы деятельности	Проявляет нестандартные подходы к решению учебных и практических задач в процессе моделирования жизненных ситуаций	Владеет навыками восприятия информации и	Владеет навыками восприятия и преобразования информации, самостоятельно отбирает информацию, классифицирует и	Проявляет навыки критического осмысления информации (умение отличать факты от домыслов, выявлять скрытый смысл текста, умеет добывать	Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников	Составляет тезисы, планы, преобразовывает информацию из одного вида в другой	Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков

					обобщает факты	знания непосредственно изреальности			
<b>7-9</b>	Определяет, какие знания необходимо приобрести для решения поставленных задач, ориентируется в своей системе знаний	Самостоятельно определяет, какие знания необходимо приобрести для решения практических задач в процессе моделирования жизненных ситуаций	Самостоятельно развивает личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определяет, какие знания необходимо приобрести для их решения;	Владеет навыками восприятия и преобразования информации, самостоятельно отбирает информацию, классифицирует и обобщает факты	Проявляет навыки критического осмысления информации (умение отличать факты от домыслов, выявлять скрытый смысл текста), добывает знания из реальной жизни	Сопоставляет, отбирает и проверяет информацию для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории	Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков	Преобразовывает информацию из одного вида в другой и выбирает форму фиксации информации	Представляет информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата

**Коммуникативная компетентность на разных этапах обучения в основной школе**

классы	Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками			Формулирование и аргументация своего мнения с учётом мнения участников диалога			Владение техникой выступления		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
<b>5-6</b>	Участвует в учебном взаимодействии в группе	Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, умеет договариваться со сверстниками)	Организует взаимодействие «субъект-ученик». Участвует в дискуссии, работает на развитие темы.	Высказывает своё мнение (суждение) участникам диалога. Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждает их фактами	Понимает позицию другого, различает в его речи: мнение, доказательство; факты, гипотезы, аксиомы, теории; владеет приемами гибкого чтения и	Выдвигает в дискуссии контраргументы, перефразирует свою мысль. Критично относится к своему мнению, с достоинством признаёт свои ошибки и корректирует их	Соблюдает нормы публичной речи и регламент, работает с вопросами, заданными на уточнение и внимание	Владеет приёмами монологической и диалогической речи. Работает с вопросами заданными на развитие темы, использует наглядные материалы	Владеет устной и письменной речью, имеет представление о тексте как продукте речевой деятельности. Грамотно использует подготовленные презентационные материалы, работает с вопросами на дискредитацию позиции

					рационального слушания				
<b>7-9</b>	Предвидит последствия коллективных решений, понимает в чём состоит суть общения,	Умеет договариваться с людьми иных позиций	Толерантно строит свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находит компромиссы	Понимает позицию другого, различает в его речи: мнение, доказательство; факты, гипотезы, аксиомы, теории; владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания	Выдвигает в дискуссии контраргументы, перфразирует свою мысль. Критично относится к своему мнению, с достоинством признаёт свои ошибки и корректирует их.	При необходимости корректно убеждает собеседников в правоте своей позиции (точки зрения)	Владеет приемами речи. Работает с вопросами заданными на развитие темы, использует наглядные материалы	Владеет устной и письменной речью, имеет представление о тексте как про-дукте речевой деятельности. Грамотно использует подготовленные презентационные материалы, работает с	Грамотно соблюдает нормы публичной речи; при необходимости корректно убеждает других в правоте своей позиции

								вопросами на дискре- дитацію позиции	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Личностная компетентность на разных этапах обучения на ступени основного общего образования.**

классы	Готовность к саморазвитию			Гражданственность (ответственное отношение к общественно-полезной деятельности)			Вежливость и культура поведения (ориентация на моральные нормы)		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
<b>5-6</b>	Не определяет своих приоритетных интересов (интересы либо отсутствуют, либо их слишком много).	Определяет индивидуальный образовательный маршрут.	Определяет различные варианты индивидуального образовательного маршрута, т.к. понимает риски своего выбора.	участвует в ОПД только после соответствующей агитации	понимает значение ОПД и добровольно участвует в ней	понимает значение ОПД, охотно участвует, и добровольно организует	Не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля	вежлив, уважителен по отношению к старшим и сверстникам	вежлив, уважает старших, поддерживает культуру поведения в общении со сверстниками
<b>7-9</b>	Определяет индивидуальный образовательный маршрут	Определяет различные варианты индивидуального образовательного маршрута	Осознаёт и называет свои стратегические варианты индивидуального образовательного маршрута	понимает значение ОПД и добровольно участвует в ней	понимает значение ОПД, охотно участвует в ней	Оценивает жизненные ситуации (по ступки лю-	вежлив, уважает старших, поддерживает культуру поведения	Решает моральные дилеммы в межличностных отношениях	Сравнивает свои оценки с оценками других; объясняет

	льный маршрут.	ного образовательного маршрута, т.к. понимает риски своего выбора.	цели саморазвития выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.д.)	ней	и добровольно организует	дей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества)	вает культуру поведения в общении со сверстниками	отношения и преодолевает конфликты	отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми, на основании этого делает свой выбор в общей системе ценностей, определяет своё место
--	----------------	--	--	-----	--------------------------	---	---	------------------------------------	---

### **Планируемый результат программы развития УУД для выпускника основной школы – это:**

1. Регуляция учебной деятельности:
  - принятие и постановка учебных целей и задач;
  - планирование, поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач;
  - контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности.
2. Саморазвитие личности.
3. Сформированные компетентности для самореализации личности в любой предметной области познания.

### **Портрет выпускника основной школы**

Личность, умеющая ставить цели, планировать способы их достижения, проводить самоанализ своей деятельности и саморефлексию. Умеет работать самостоятельно и в группе для получения общего результата. Ориентируется в различных способах решения познавательных проблем, умеет выбирать и аргументировать наиболее эффективные способы в зависимости от конкретных условий. Грамотно осуществляет поиск и переработку информации по возникающей проблеме и свободно владеет разными способами представления полученной информации. Реально оценивает свои способности и самостоятельно намечает пути своего развития, рассматривая несколько вариантов. Обладает духовно-нравственными качествами личности. Готов к развитию и саморазвитию.