

Положение

О внутришкольной системе оценивания образовательных результатов обучающихся основной школы МАОУ «Гимназия №56»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение является локальным актом Гимназии, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания образовательных результатов обучающихся
- 1.2. Оценивание является постоянным процессом.
- 1.3. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, обучающимся, родителям.
- 1.4. Оцениваться с помощью отметки только предметные результаты деятельности обучающегося
- 1.5. В контрольно-оценочную деятельность включаются обучающиеся, осуществляющие самооценку и взаимооценку своей деятельности
- 1.6. Особенности системы оценки являются:
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - учет динамики образовательных достижений обучающихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
 - использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио достижений обучающегося);
 - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм работы, как образовательные события, проекты, практические работы, творческие работы, исследовательские работы.

2. Основные виды контроля и оценивания

- 2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление их индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к его концу с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся).
- 2.2. Используются следующие виды контроля:
- стартовая диагностика (в начале учебного года),
 - текущий контроль,
 - промежуточный контроль (по четвертям),
 - промежуточная аттестация (в конце учебного года),
 - итоговое оценивание (при завершении учебного года),
 - мониторинг метапредметных образовательных результатов.

Стартовая диагностика (входная) основывается на метапредметных результатах, которые определяют стартовые условия обучения учащихся на начало учебного года и позволяют определить «зону ближайшего развития» предметных знаний.

2.3. Текущее и промежуточное оценивание включает экспертные методы: педагогическое наблюдение, самооценка, самоанализ.

2.4. Итоговое оценивание уровня развития метапредметных результатов происходит в конце учебного года в виде итоговой комплексной метапредметной работы.

2.5. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

2.6. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

2.7. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфолио достижений.

3. Формы фиксирования результатов контроля:

Для фиксирования результатов контроля используется Комплекс электронным модулей (далее КЭМ)

- карта развития компетентностей обучающегося;
- сводные таблицы образовательных достижений по классу;

4. Формами представления образовательных результатов являются:

- тексты итоговых диагностических метапредметных работ, и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов;
- Портфолио достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, метапредметных и личностных качеств обучающегося.

5. Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений обучающихся в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;
- участие в жизни класса и гимназии.

6. Используются следующие формы оценки:

- Пятибалльная система.
- Накопительная система оценки – Портфолио достижений.

По итогам 2 полугодия учитель с помощью процедур мониторинга КЭМ на основе метода педагогических наблюдений осуществляет мониторинг, по измерению уровня сформированности метапредметных результатов, где оцениваются:

- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные
- информационные

7. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика развития метапредметных результатов.

8. Качественная характеристика предметных результатов. определяется на основе результатов проверочных работ по предметам учебного плана.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Субъектами контрольно-оценочной деятельности являются: учителя, обучающиеся, их родители, законные представители, представители администрации гимназии

9.2. Права и обязанности обучающихся

9.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме портфолио своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.2.2. Учащиеся обязаны:

- вести портфолио;
- проявлять оценочную самостоятельность.

9.3. Права и обязанности учителя:

9.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

• оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

9.3.2. Учитель обязан:

- вести документацию в соответствии с данным Положением;
- владеть основными видами контрольно-оценочной деятельности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать достижения обучающихся в соответствии с критериями;
- оценивать и вести учет предметных, метапредметных образовательных результатов;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

9.4. Права и обязанности родителей

9.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в гимназии;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

9.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.