



**Управление образования  
Администрации муниципального  
образования «Муниципальный  
округ Кизнерский район  
Удмуртской Республики»**

Карла Маркса ул., д.23, п.Кизнер,  
Удмуртская Республика, 427710  
тел/факс (34154) 3-16-95,  
e-mail: [admmo@yandex.ru](mailto:admmo@yandex.ru)  
<https://ciur.ru/kzn/>

**«Удмурт Элькуньсь  
Кизнер ёрос муниципал округ»  
муниципал кылдытэт  
Администрациясь  
дышетонъя кивалтонни**

Карла Маркса ур., 23 юрт, Кизнер  
каргурт, Удмурт Элькун, 427710  
тел/факс (34154) 3-16-95,  
e-mail: [admmo@yandex.ru](mailto:admmo@yandex.ru)  
<https://ciur.ru/kzn/>

от 31.05.2022 № \_\_\_\_\_

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Эффективность использования комплекса электронных модулей (КЭМ)  
в учебно-воспитательном процессе  
общеобразовательных организаций Кизнерского района в 2021-2022 уч.году**

В 2021 -2022 учебном году МБОУ «Кизнерская средняя школа №1» приступила к освоению **Комплекса электронных модулей**, разработанных педагогическим коллективом Гимназии № 56 г. Ижевска.

**КЭМ** - это совокупность методик, процедур, измерителей электронной программы для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся. Это оценивание сформированных компетентностей учащихся как нового качества образования проводится по методике, основанной на уровневой оценке проявления компетентностей в определенной образовательной ситуации: событии и комплексной метапредметной работе. Критерии оценивания и характеристики уровней (высокий, средний, низкий) проявления той или иной компетентности прописаны в основной образовательной программе образовательной организации. В результате обработки данных электронными инструментами мониторинга происходит фиксация имеющегося на момент проведения процедуры мониторинга уровня сформированности компетентностей учащегося. Для удобства последующего педагогического анализа обработанные данные в Комплексе электронных модулей представлены в виде графиков, диаграмм и таблиц, отражающих динамику изменений.

***Педагогическая деятельность на основе использования КЭМ:***

- Проектирование/разработка идеи, содержания события
- Подготовка и проведение мастерской, секции, станции в рамках события
- Экспертная оценка метапредметных компетентностей

В данном учебном году коллегами Гимназии № 56 были проведены с педагогами Кизнерской СОШ №1 встречи, обучающие семинары, онлайн беседы по освоению модулей КЭМ и работе с ними, подведение итогов работы ( всего за учебный год 5 встреч).

**Преимущества работы в КЭМ:**

***Педагогическая деятельность на основе использования КЭМ***

Проведение классного часа для обучающихся с целью:

- знакомства с системой, знакомства с КЭМ
- ознакомления с результатами мониторинга по проведению образовательного события, комплексной работы
- правильности заполнения личного кабинета, карты развития

- повышения самооценки Проведение консультации для родителей:
- о внедрении в школьную систему мониторинга КЭМ и его результатах
- о заполнении карты развития обучающегося
- о том, как выглядит личный кабинет обучающегося

Проведение совещаний учителей по вопросу:

- развитие обучающегося
- организация и проведение образовательных событий, комплексных работ
  - аналитические работы по карте развития
- результаты мониторинга

### ***Какие перспективы открывает использование КЭМ?***

#### ***При работе с учениками:***

- Формирование ИКТ-компетентности
- Мультимедийное представление информации, сетевое распространение
- Ученики могут сами зайти на свою платформу, увидеть результаты, проанализировать.
  - Ученики сами видят свои достижения и результаты
  - Сами могут заносить все свои результаты в портфолио
  - Видеть перспективу выбора будущей профессии
  - Заинтересованность в своем развитии и росте, а также определение с будущими перспективами в профессиональном выборе
  - Ученики могут быть вовлечены в оценивание своих одноклассников
  - Делать акценты и развивать те компетентности, уровень развития которых низок
  - Создание индивидуальной карты обучения ребенка
  - Возможность планировать работу с учетом метапредметных умений
  - Вся организация внеурочной деятельности может идти через КЭМ, результаты диагностик, которые проводим по программе мониторинга уровня сформированности УУД основного общего образования, через КЭМ можно свести воедино данные о каждом ребенке и помочь при необходимости составить план индивидуальной работы
  - Сложно промотивировать детей к самостоятельной работе по заполнению КЭМ

#### ***При работе с родителями:***

- Помощник в организации тем для родительских собраний по динамике развития УУД детей.
- Показать развитие ребенка
- Родители могут проследить успехи своих детей
- Увидеть сформированность метапредметных компетентностей своего ребенка
- Увидеть все его результаты, размещение отчетных материалов
- Включить родителей в работу над развитием метапредметных умений своего ребенка
  - Привлекаются в качестве экспертов
  - Являются активными участниками в организации и проведении образовательных событий
- Вместе с ребенком выстраивать траекторию развития

#### ***При взаимодействии с коллегами, администрацией:***

- Интерактивность, открытость для введения новых записей
- Получать необходимую информацию как о классе в целом, так и об отдельном учащемся по развитию компетентностей
- При переходе из одного звена в другое знакомить с результатами
- Увидеть сильные стороны ученика в нестандартной от уроков ситуации
- Возможность учителю осуществлять образовательную деятельность с учетом индивидуальных достижений учащихся, их интересов и выбранного направления
- Предложить и организовать какое-либо событие, помочь при проведении образовательных событий, выступить в качестве экспертов
- Превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков в процесс развития личности ребенка
- Уйти от работы по принципу басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»

В соответствии с результатами мониторинга администрация школы может выстраивать управление (внутришкольный контроль, программа развития и т.п.)

Для администрации школ эффективность КЭМ безусловна: комплекс необходим при анализе результатов мониторинга и принятия управленческих решений по изменению содержания и условий образовательной деятельности. Но все учителя используют КЭМ в работе с учащимися.

#### ***Рекомендации для коллег:***

- Работа с КЭМ заменяет несколько видов деятельности, при условии полного заполнения всех разделов
- Перспективная система, продиктованная требованиями современного образования
- Очень удобно знать про ученика, его достижения и УУД
- Очень удобно видеть результаты каждого ученика
- Очень информативно и видна четкая картина динамики развития ребенка
- КЭМ дает хорошую возможность отследить в динамике метапредметных компетентностей обучающихся, акцентировать внимание на «слабых» местах
- Удобный и проработанный инструмент
- КЭМ легко можно применять в работе, удобно. Это инструмент для формирующего оценивания в соответствии с ФГОС
- Прост и удобен
- Это избавит от бумаг и позволит увидеть всю картину развития метапредметных компетентностей учащихся
- Эффективная форма оценивания и «собрания» материала о каждом ребенке. Нет разорванности и разбросанности. Через проводимые в школе события можно проследить достижения учеников, систематизировать проектную деятельность
- Использование КЭМ дает объективную оценку результатов обучающихся не только в учебном, но и в воспитательном процессе. Дети принимают активное участие в образовательных событиях. Повышается квалификация учителей по использованию информационных технологий.
- Хороший инструмент и для саморазвития

#### ***Какие новые идеи возникли у нас в связи с использованием КЭМ?***

- Появились новые темы и идеи проведения событий
- Проводить события как можно чаще
- Можно отслеживать уровни не только в образовательном событии
- Результаты КЭМ можно использовать при организации учебной деятельности и внеклассных мероприятий
- Вместо комплексных работ использовать результаты ВПР
- Использовать КЭМ для определения уровня не только метапредметных умений, но и предметных
- Выявление и дальнейшее развитие скрытых способностей у учащихся

В течение учебного года с представителями гимназии № 56 были проведены консультационные онлайн-встречи по текущим вопросам:

- 17.11.2021 – «Функционал электронных модулей «Личный кабинет обучающегося» и «Личный кабинет учителя» в автоматизированной системе КЭМ»
- 14.01.2021 – «Образовательное событие как процедура электронного мониторинга: особенности проектирования, организации и проведения»
- 26.04.2022 – «Создание «события» в электронном модуле «Электронный мониторинг» КЭМ. Внесение данных в КЭМ по результатам проведения образовательного события»

Помимо заявленных тем на онлайн-консультациях рассматривались текущие вопросы по работе с КЭМ, которые возникли в процессе работы. По итогам онлайн-встреч педагоги, работающие с КЭМ, получили ответы на интересующие их вопросы, рекомендации для дальнейшей работы, сделали выводы о заполнении портфолио, разработке и создании образовательного события.

В течение учебного года были выявлены следующие проблемы:

- 1) Обучающиеся не замотивированы заполнять портфолио и выполнять комплексную работу.
- 2) У некоторых обучающихся есть проблемы с выполнением комплексной работы в связи с ограниченными возможностями доступа к интернету.
- 3) Педагоги не до конца понимают механизм и критерии оценивания метапредметных компетенций в КЭМ.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1) Расширить количество участников КЭМ за счет привлечения обучающихся 5-7 классов и их классных руководителей.
- 2) Продумать механизмы мотивирования и стимулирования обучающихся в выполнении комплексной работы и заполнении портфолио на сайте kem.labore.ru.
- 3) Организовывать выполнение комплексной работы обучающимся, имеющим материально-технические проблемы, в кабинете информатики в школе.
- 4) Организовать и провести как минимум два образовательных события (в начале и конце учебного года) для оценки сформированности метапредметных компетенций обучающихся.
- 5) Провести обучающие семинары для педагогов в течение учебного года по следующим темам:
  - «Освоение роли эксперта образовательного события в КЭМ. Экспертные оценки в образовательном событии»
  - «Функционал электронного модуля «Электронная аналитическая карта обучающегося» в КЭМ. «Электронная аналитическая карта обучающегося» как основа формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося»
  - «Функционал модуля «Ресурсный банк» в автоматизированной системе КЭМ. Создание образовательного ресурса в КЭМ».

Для оценки уровня развития образовательных результатов обучающихся начальной школы МКОУ Саркузская ООШ используется способ отслеживания и оценивания достижений учащихся посредством КЭМ «Комплекса электронных модулей», включающего в себя электронную программу оценки качества образовательных результатов обучающихся, методику и инструкции её использования, а также описание процедур и принципов измерений и оценивания предметных и метапредметных результатов.

В период с января по май учителя начальных классов МКОУ Саркузская ООШ работали по данному проекту, были внесены учетные записи с логинами и паролями в систему КЭМ. Отработаны контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению, внесены образовательные предметные результаты в систему за 2 и 3 четверти.

Большую роль в воспитании детей играет образовательное событие. В системе КЭМ образовательное событие позволяет оценить деятельность и конечный продукт, созданный детьми. Образовательное событие – это работа, позволяющая определить метапредметные результаты каждого ребенка, такие как формирование умения работы в группе, развития навыка диалогической речи и другие. Кураторами проекта было рекомендовано провести хотя бы два образовательных события за период с января по май. В начале апреля было проведено образовательное событие «Птицы наши друзья». В ходе мероприятия все дети подключаются в работу. Они вынуждены помогать друг другу, чтобы не уступить командное первенство. Очень важно и то, что каждый ребёнок в команде выполняет разные роли: командир, оформитель, информатор, выступающий. Причём у каждой команды своё задание. В конце мероприятия дети показывают свои работы, делятся полученной информацией, защищают свой проект и помещают свои работы в общий стенд. Итогом данного события- выставка полученных работ. После учителями были внесены метапредметные результаты каждого ученика в систему КЭМ. Выявленные недочеты и пробелы, низкие метапредметные результаты некоторых обучающихся взяты на заметку для отработки и повышения качества знаний. В середине мая планируется

провести контрольное образовательное событие «Первоцветы», рекомендованное кураторами проекта, в ходе которого мы ожидаем лучших результатов.

Кураторы проекта на протяжении всего времени консультировали, поддерживали, давали рекомендации. Ежемесячно проводились совещания на платформе zoom.

По нашему мнению такая работа помогает проследить уровень развития ребёнка, повышает качество знаний, помогает написать характеристику при переходе в старшее звено и является показателем преемственности в работе начального и среднего звена.

Начальник Управления образования



И.М.Яркова