



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Удмуртский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «УдГУ», УдГУ, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»)

22.04.2016

№ 1001-3417

г. Ижевск

Экспертное заключение по проведенному педагогическому эксперименту
«Использование «Электронной аналитической карты обучающегося» для оценки
образовательных результатов»

Представленные Яворской Екатериной Львовной результаты педагогического эксперимента «Использование «Электронной аналитической карты обучающегося» для оценки образовательных результатов» отражают комплексный подход к оцениванию результатов образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

Инновационная ценность эксперимента заключается в разработке и внедрении в учебный процесс «Электронной аналитической карты обучающегося» как интеграционного комплекса, включающего в себя электронные инструменты, а именно: «Электронный мониторинг», «Электронное портфолио», «Профиль обучающегося».

Электронная программа, созданная авторским коллективом гимназии, лежащая в основе работы комплекса электронных инструментов оценивания новых образовательных результатов, показала свою эффективность в процессе использования субъектами образовательного процесса. Работа с комплексом электронных модулей строится на основе анализа данных электронными инструментами, входящими в его состав, что позволяет оценивать уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся, фиксировать и систематизировать результаты образовательной деятельности, анализировать данные об интересах обучающегося. Совокупность этой информации дает наиболее полную картину развития обучающегося, позволяет наглядно увидеть динамику и направление изменений, получить основания для построения педагогических

прогнозов относительно дальнейших путей выявления и реализации потенциала обучающегося.

Полагаем, что недостаточно обоснован способ обобщения данных, полученных в процессе мониторинга. Если измерения проводятся в динамике, то их усреднение приводит к потере статистической значимости результатов.

Полагаем, что реальная польза от внедрения комплекса электронных инструментов будет выше заявленной в эксперименте, так как использование «Электронной аналитической карты обучающегося» позволит развивать и совершенствовать образовательную среду гимназии, делать её достаточной для развития всех субъектов.

Проведенный педагогический эксперимент подтвердил обоснованность, уместность и результативность использования «Электронной аналитической карты обучающегося» для оценки новых образовательных результатов.

Проректор по учебной работе



М.М. Кибардин